

**Создание условий для качественной реализации
рабочей программы группы общеразвивающей
направленности для детей 2-3 лет 2022 – 2023 учебный
год**

**Воспитатели группы №4
Савина А. А.
Романовская М. С.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ДИАГНОСТИКА НЕРВНО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПЕЧОРА К.Л., ПАНТЮХИНА Г.В., ГОЛУБЕВА Л.Г.

«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»-М. Гум. изд. центр

ВЛАДОС-2003г.

Возраст: от 2-3лет

Списочный состав: 22 ребенка;

Мальчиков -8 ; Девочек - 14.

Цель: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса. Мониторинг проводился на основе наблюдения во время проведения всех режимных моментов, игры, совместной деятельности, беседы с родителями, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Результаты диагностики

Диагностику прошли 18 детей

Начало учебного года

1 гр.развития - 7%

2 гр.развития - 43%

3 гр.развития - 50%

4 гр.развития - отс.

Конец учебного года

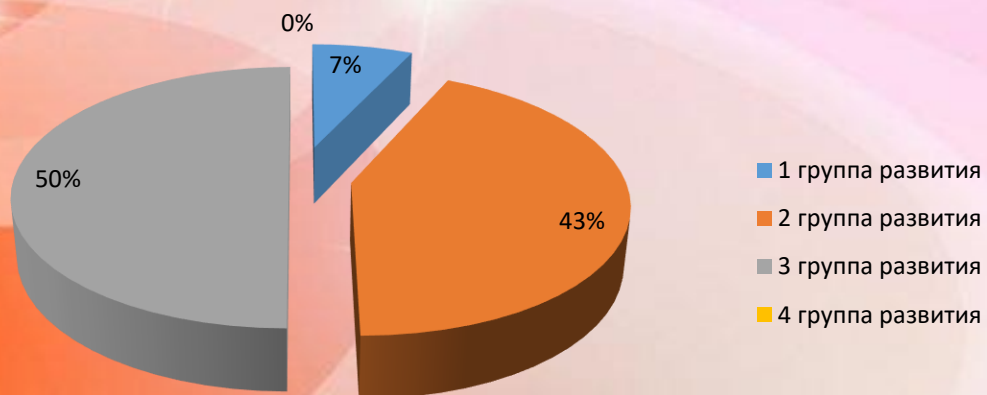
1 гр. развития – 83%

2 гр. развития – 17%

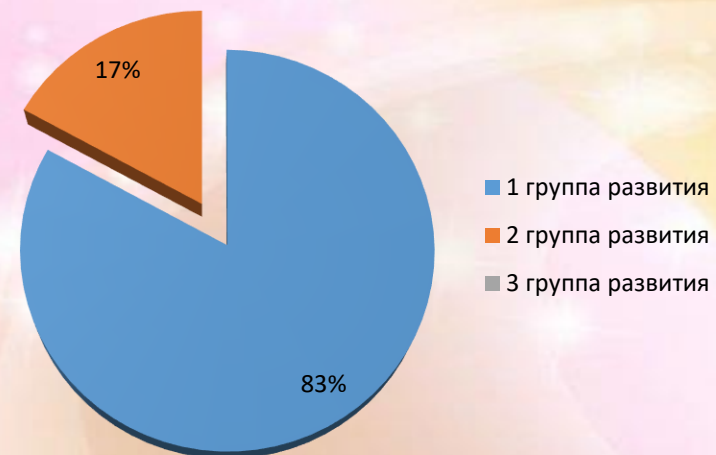
3 гр. развития – 0%

4 гр. развития – 0%

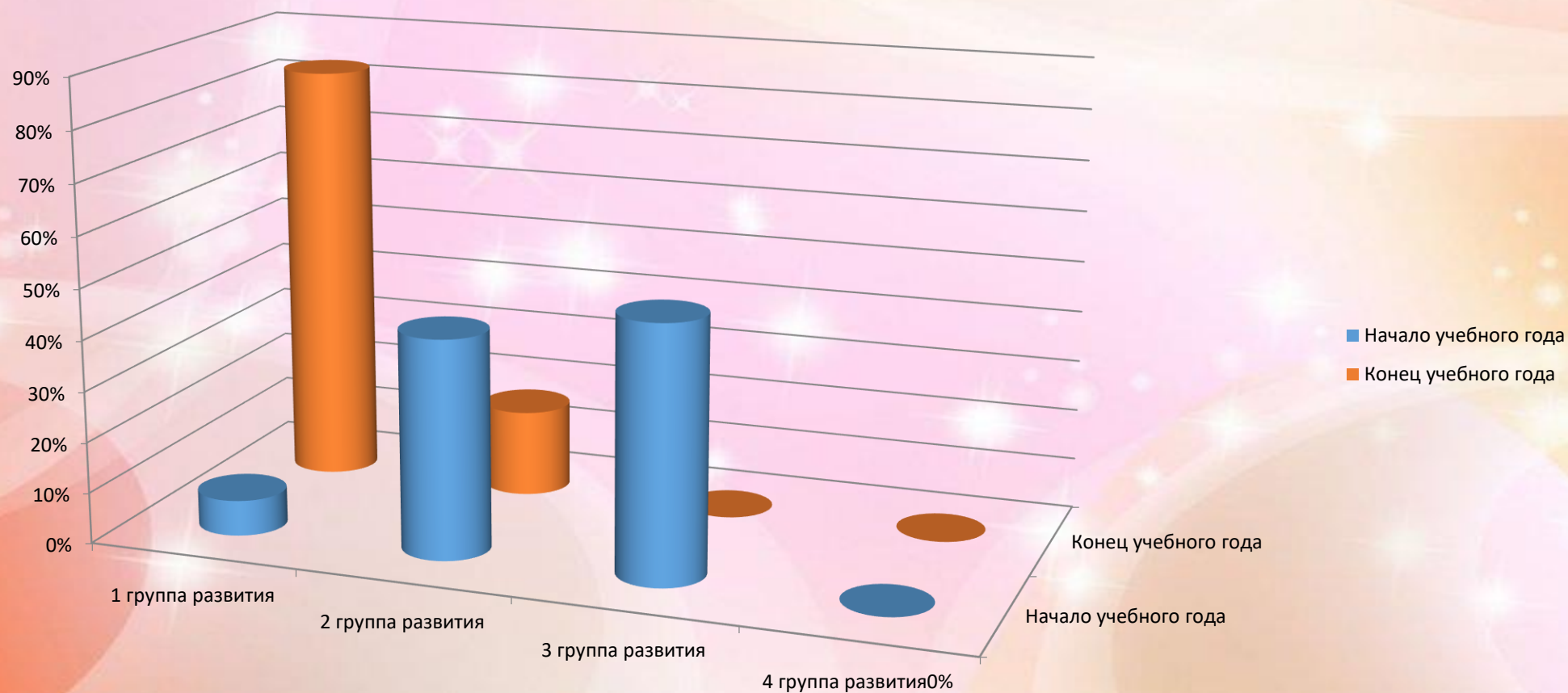
Уровень развития детей на начало учебного года в %



Уровень развития детей на конец учебного года в %



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ ГОДА



положительная динамика в развитии детей по всем направлениям.

Этому способствовало следующее:

- педагогами группы были внесены частичные изменения и корректировки в содержание непосредственно-образовательной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- изменение предметно-развивающей среды в группе;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с родителями и специалистами ДООУ по вопросам воспитания и развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Я капризничать не стану,
- Сам я утром рано встану,
- Сам умоюсь я под краном,
- Одеваться сам я стану.



Мама все заботы бросит,

— Ты куда так рано? — спросит,

— Ведь вокруг еще все спят?

Я хочу скорей в детсад!



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним:
- обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Для более успешного речевого развития мы активно использовали в своей работе проект «Логоритмика», который соединяет пальчиковые игры, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику и слуховое восприятие воедино.



Логоритмика для малышей



"Оркестр"



Логоритмика Упражнение "Солнышко и дождик"



Логоритмика Упражнение "Семья"



Логоритмика Упражнение "Дудочка"



Логоритмика для малышей Упражнение "Встреча"



Логоритмика для малышей



Упражнение "Охотник и олени"

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Для более глубокого развития художественно – эстетических навыков , мы внедрили проект « Разноцветные ладошки». Проект долгосрочный, рассчитан на весь учебный год. В ходе которого мы изучали нетрадиционные техники рисования.





В течении всего учебного года, наши ребята принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Собирали гуманитарную помощь солдатам для СВО, спасали ёжика и нашу планету, читали стихи к 9 мая, слушали рассказы Ушинского, поздравляли выпускников, а так же активно следили за своим здоровьем и безопасностью!





«Воспитание детей - это мудрое
ограничение. Ребенок должен понять,
что есть три вещи: можно, нельзя,
надо!»

В.А. Сухомлинский