

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Создание условий для качественной реализации рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет



Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Администрация городского округа Сухой Лог
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации
городского округа Сухой Лог»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»

Приложение 1
к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования,
утвержденной Приказом от 13 июля 2016 г. №19

Принята
решением педагогического совета МАДОУ №39
Протокол от « 08 » июля 2022 г. № 4
ОД

Утверждена
заведующим МАДОУ №39
_____ Л.А. Машкова
Приказ от «08» июля 2022г №88-

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет
на 2022 -2023 учебный год
срок реализации 1 год

новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Согласована
решением рабочей группы
Протокол от « 08 » июля 2022г № 4

Составители:
Фефилова Л.В., воспитатель
Осипова А.Д., воспитатель

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В таблице представлена динамика роста достижений детей в развитии по итогам диагностики.

Сводная карта оценки индивидуального развития детей группы № 8 (4 г.ж.)

Сроки проведения мониторинга с 05.09.2022г по 19.09.2022г

№	Код ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итого
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1		1	1	1	1	1	2
2		1	1	1	1	1	2
3		1	1	1	1	1	2
4		1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	1	1	2
6		1	1	1	1	1	2
7		1	1	1	1	1	2
8		1	1	1	1	1	1
9		1	1	1	1	1	2
10		1	1	1	1	1	2
11		1	1	1	1	1	2
12		1	1	1	1	1	1
13		2	2	1	1	2	2

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не выполняет;
- 2 балла – выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 3 балла – выполняет с помощью взрослого;
- 4 балла – выполняет самостоятельно.

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

- 1 балл – 3 ребенка
- 2 балла – 10 детей
- 3 балла – 0
- 4 балла – 0

Сводная карта оценки индивидуального развития детей группы № 8 (4 г.ж.)

Сроки проведения мониторинга с 17.05.2023г по 31.05.2023г

№	Код ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итого
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1		3	3	3	2	2	3
2		2	3	2	3	2	2
3		2	3	2	3	3	3
4		3	2	3	2	2	2
5		2	2	3	3	2	2
6		2	2	2	2	3	2
7		2	2	2	2	2	2
8		2	2	2	2	2	2
9		3	3	2	2	3	3
10		2	3	2	3	3	3
11		3	3	3	3	3	3
12		2	3	3	2	3	3
13		3	3	3	3	3	3
14		2	2	2	2	2	2
15		3	3	3	3	3	3
16		3	3	3	2	3	3
17		3	3	3	3	3	3
18		2	2	2	2	3	2
19		2	2	2	2	2	2
20		3	2	2	2	2	2
21		3	3	3	3	3	3
22		2	2	1	1	2	2
23		3	3	2	2	3	3
24		3	3	3	3	3	3
25		3	3	3	3	3	3

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не выполняет;
- 2 балла – выполняет в общей с взрослым деятельности;
- 3 балла – выполняет с помощью взрослого;
- 4 балла – выполняет самостоятельно.

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

- 1 балл – 0
- 2 балла – 11 детей
- 3 балла – 14
- 4 балла – 0

На начало учебного года

На конец учебного года

Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Образовательная деятельность велась с использованием информационных технологий.
- Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика, НОД по физической культуре и т.д.
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через новые технологии «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
- Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.

Развивающая предметно-пространственная среда

Это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными

нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

