

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

**Создание условий для качественной реализации  
рабочей программы группы общеразвивающей  
направленности для детей 4-5 лет  
2019 – 2020 учебный год**



**ГРУППА**  
**«СОЛНЫШКИ»**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



**Цель:** создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Сроки проведения мониторинга сентябрь, май

Код ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Итого	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3
	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Оценка уровня развития:

1 балл – не выполняет;

2 балла – выполняет в общей со взрослым деятельности;

3 балла – выполняет с помощью взрослого;

4 балла - выполняет самостоятельно.

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

1 балл – 0

2 балла – 0


3 балла – 24

4 балла – 1

**В ТАБЛИЦЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНА  
ДИНАМИКА РОСТА  
ДОСТИЖЕНИЙ  
ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ  
ПО ИТОГАМ  
ДИАГНОСТИКИ.**



## **Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:**

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
  - Образовательная деятельность велась с использованием информационных технологий.
  - Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика, НОД по физической культуре и тд.
  - Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через новые технологии «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
  - Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.
- 



## Развивающая предметно-пространственная среда

– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





# Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.







**«Природный центр»**



**Центр «Посчитай-ка»**



**Центр экспериментирования  
«Мини-лаборатория»**

# Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





# Образовательная область

## «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).





# Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



*Старший дошкольный возраст — период познания мира  
человеческих отношений,  
творчества и подготовки к следующему,  
совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.*

Часто ребенок не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

