

Анализ деятельности группы №8  
(детей 3 – 4 лет) МАДОУ №39 по  
реализации годовых задач за  
2019-2020 учебный год

Воспитатели: Климина А.А.  
Кашапова К.Г.

# Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Образовательная деятельность велась с использованием информационнокоммуникационных технологий.
- Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.
- Взаимодействие с социальными партнерами: библиотека имени Гайдара, историко-краеведческий музей, спортивный зал «Олимпик».
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через инновационные технологии: «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
- Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

# Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./ В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



# Развивающая предметно-пространственная среда

– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



# НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Физическое развитие» включает:

- развитие крупной моторики;
- стремление осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- активно участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 балл – у 7 детей 2 балла – у 19 детей	2 балла – у 3 детей 3 балла – у 23 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
- 4 балла – высокий уровень.



# Физическое развитие



# Направление деятельности

«Речевое развитие» включает:

- владение активной речью, включенной в общение;
- знание названий окружающих предметов и игрушек.
- становление речи полноценным средством общения с другими детьми

Речевое развитие	
НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 балл – у 5 детей 2 балла – у 21 ребёнка	1 балл – у 1 ребёнка 2 балла – у 6 детей 3 балла – у 19 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
- 4 балла – высокий уровень.



# Речевое развитие





# Направление деятельности

## «Познавательное развитие» предполагает:

- интерес окружающими предметами и активные действия с ними;
- стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- проявление интереса к окружающему миру природы, участие в сезонных наблюдениях.

Познавательное развитие	
НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 балл – у 5 детей 2 балла – у 21 ребёнка	2 балла – у 6 детей 3 балла – у 20 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
- 4 балла – высокий уровень.

# Познавательное развитие





# Направление деятельности

## «Социально – коммуникативное развитие» направленно на:

- владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности.
- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знание назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умение пользоваться ими.
- проявление отрицательного отношения к грубости, жадности.
- соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания»; иметь первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старании соблюдать их.)
- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражанию им. Умение играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявление интереса к совместным играм небольшими группами.

### Социально – коммуникативное развитие

#### НАЧАЛО ГОДА

#### КОНЕЦ ГОДА

1 балл – 2 детей  
2 балла – 24 ребёнка

2 балла – 5 детей  
3 балла – 21 ребёнок

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
- 4 балла – высокий уровень.



# Социально – коммуникативное развитие



# Направление деятельности

«Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

- проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- внимательное слежение за действиями героем кукольного театра; проявление желания участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
- стремление двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

## Художественно – эстетическое развитие

НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1 балл – у 4 детей 2 балла – у 22 детей	2 балла – у 5 детей 3 балла – у 21 ребёнка

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
- 4 балла – высокий уровень.



# Художественно – эстетическое развитие





# Принимали участи в различных акциях





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

