

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка-детский сад №39 «Цветик-семицветик»

*Самоанализ деятельности  
учителя-логопеда по результатам работы  
за 2019– 2020 учебный год*

Исполнитель:  
Салиева М.А.,  
учитель-логопед 1 КК

В 2019-20 учебном году  
на логопедический пункт было зачислено 30 детей.  
Из них:

16 детей 7-го года жизни, что составило –53% от общего количества.

14 (47%) детей 6-го года жизни от общего числа воспитанников логопункта.

Дети имели следующие логопедические заключения:

- ✓ **фонетическое недоразвитие речи** – 0 (0%)
- ✓ **фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – 3 воспитанника (10%)
- ✓ **общее недоразвитие речи** – 27 воспитанников (90 %) из всего состава зачисленных на логопункт.



Самоанализ учителя-логопеда представлен с целью определения соответствия планируемой и осуществленной работы учителем – логопедом за учебный год.

Цель по логопедическому сопровождению детей с нарушениями речи: создание специальных условий, для успешного преодоления дошкольниками нарушений речи







В течение учебного года систематически проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

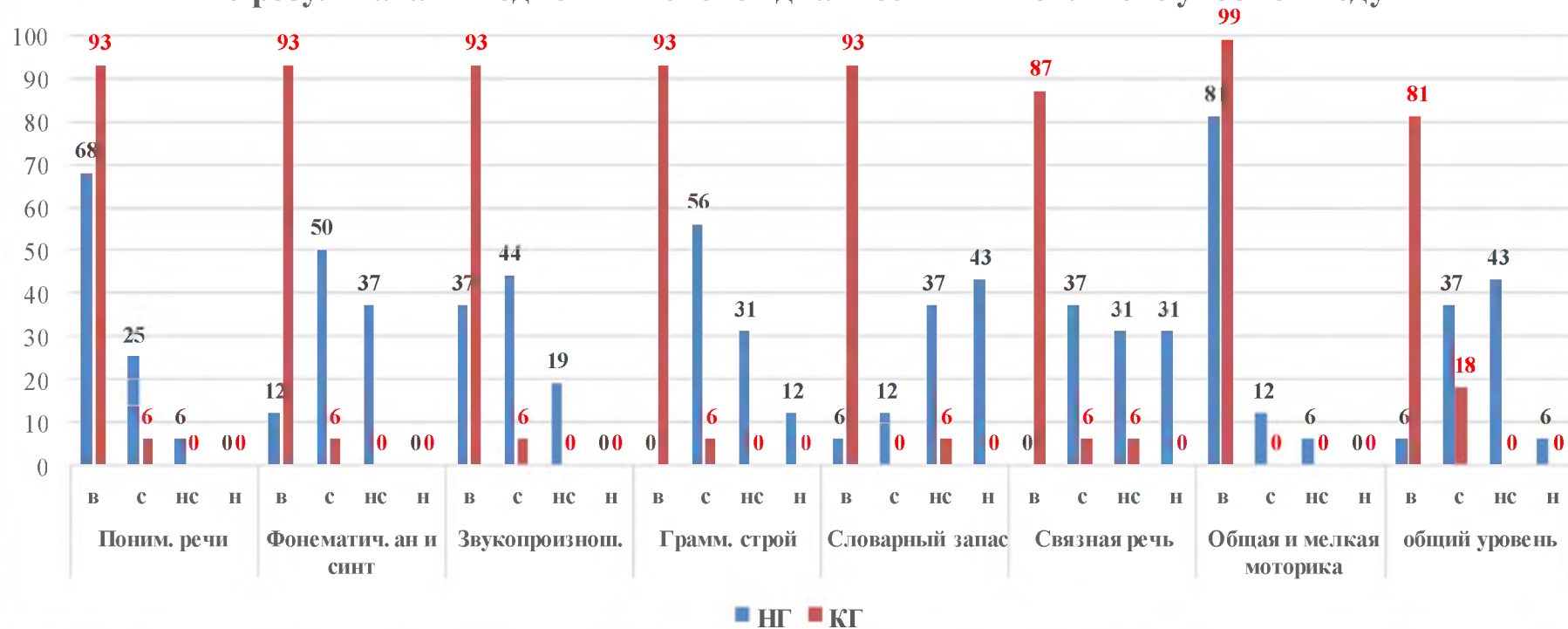




Благодаря серии проведённых индивидуальных и подгрупповых занятий удалось добиться положительных результатов.



**Сводная диаграмма  
по всем показателям развития речи детей 7-го года жизни  
по результатам вводной и итоговой диагностики в 2019-2020 учебном году**



В- высокий уровень успешности (80 - 100%)

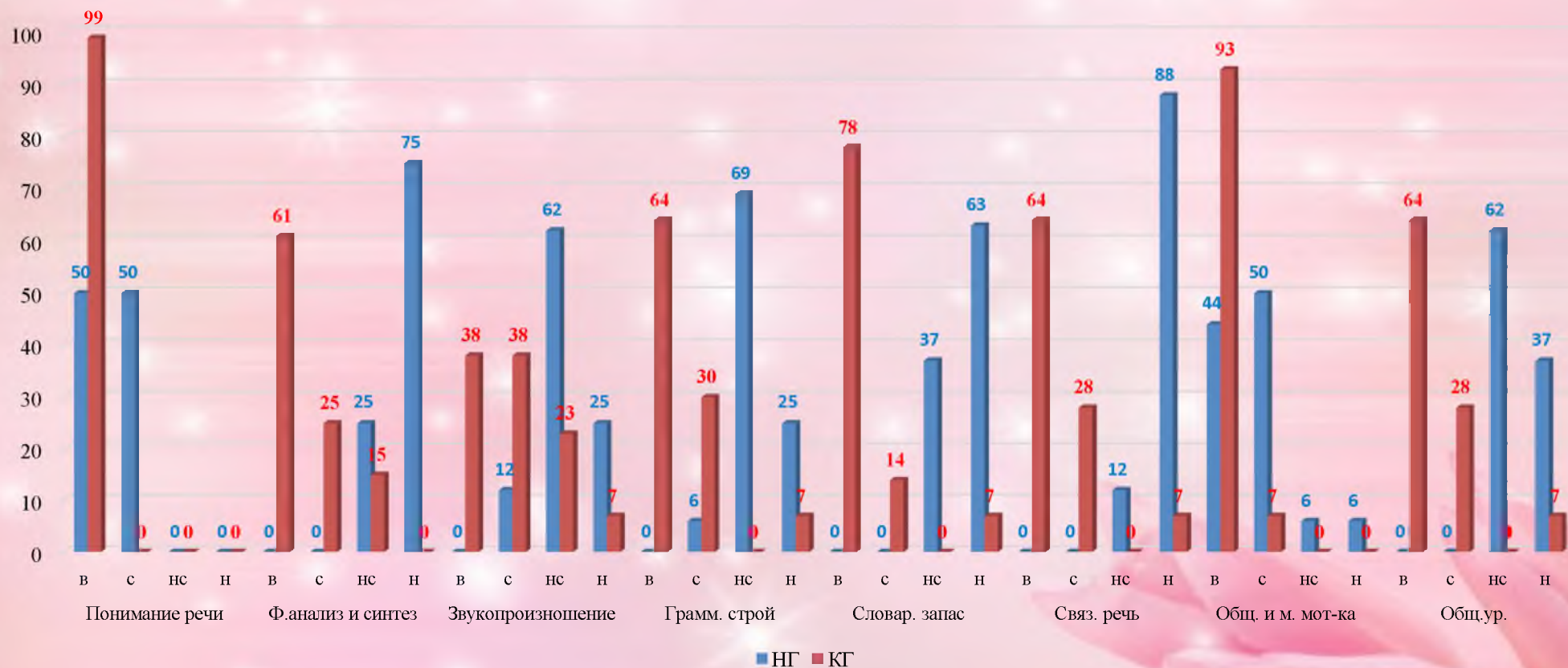
НС- уровень успешности ниже среднего (50-64%)

С- средний уровень успешности (65 - 79%)

Н- низкий уровень успешности (0 - 49%)



Сводная диаграмма по всем показателям речевого развития детей 6-го года жизни по итогам вводной и итоговой диагностики 2019-2020 уч.года



В- высокий уровень успешности (80 - 100%)

НС- уровень успешности ниже среднего (50-64%)

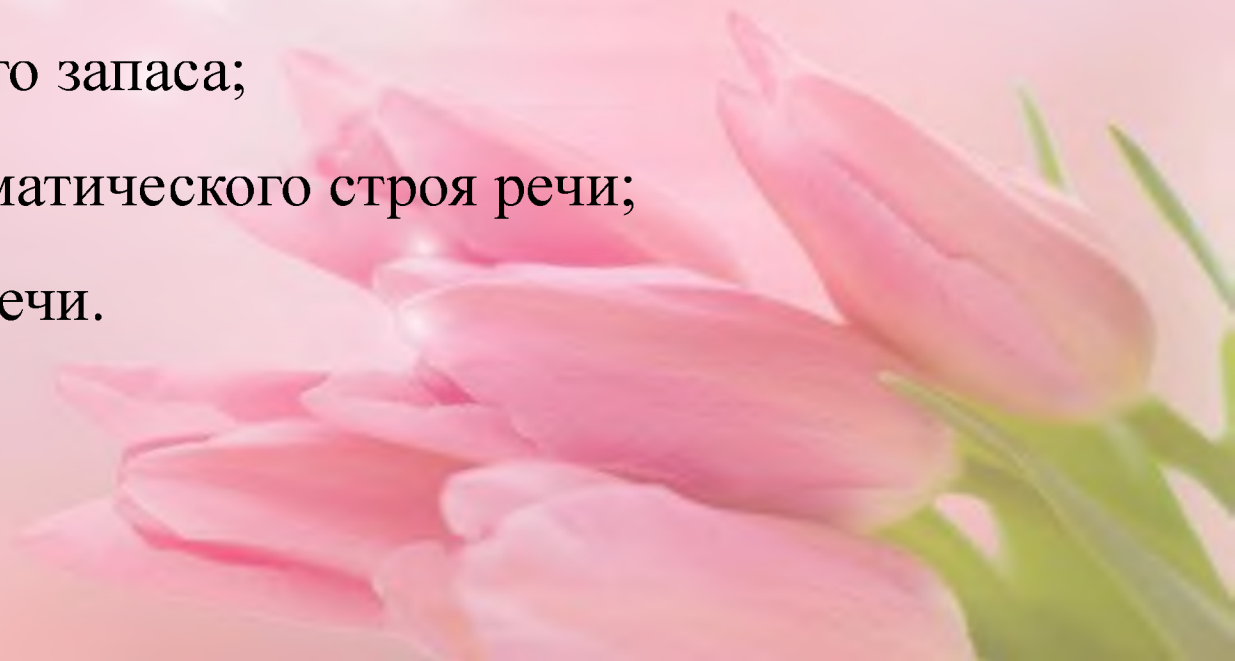
С- средний уровень успешности (65 - 79%)

Н- низкий уровень успешности (0 - 49%)

## Сводный отчет

**по всем показателям речи воспитанников логопункта 6-го года жизни показывает положительную динамику всех компонентов речевой системы:**

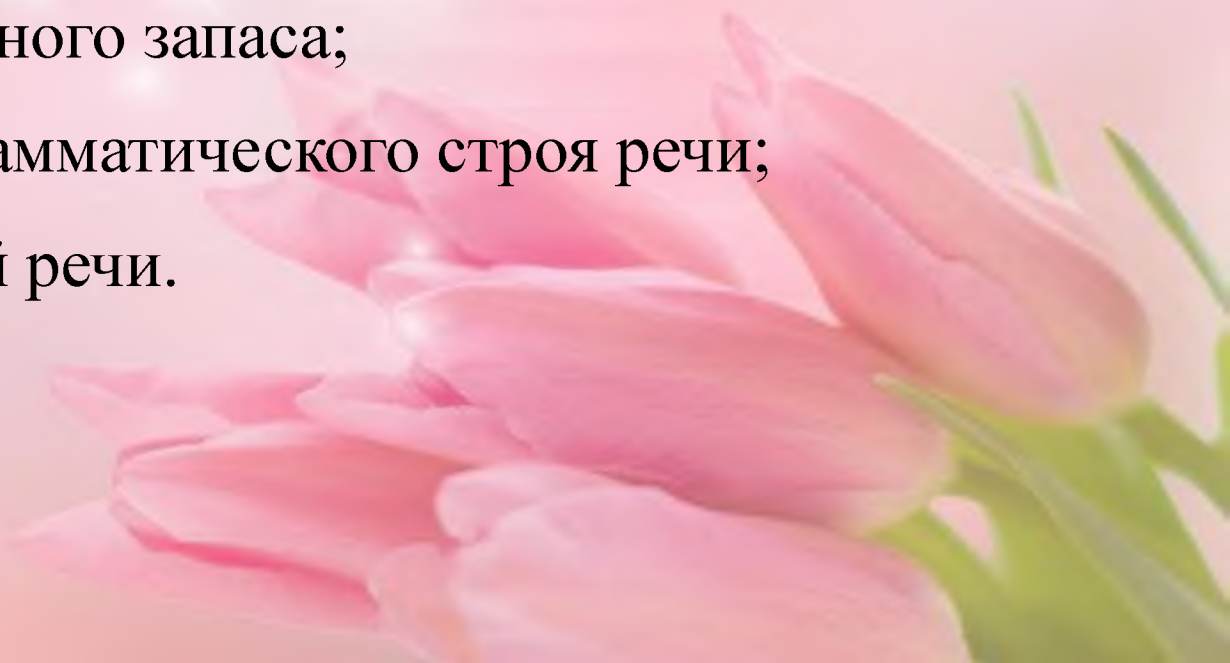
- ✓ показатели фонетико-фонематической стороны речи выросли на 85 % (на начало года с высоким уровнем было 0 детей, на конец 7 из 14 воспитанников; со средним уровнем было 0, стало 6 за счет сокращения количества детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего.)
- ✓ на 93 % выросли показатели словарного запаса;
- ✓ на 85 % увеличились показатели грамматического строя речи;
- ✓ на 71 % выросли показатели связной речи.





## Сводный отчет

по всем показателям речи воспитанников логопункта **7-го** года жизни также показывает положительную динамику всех компонентов речевой системы:

- ✓ показатели фонетико-фонематической стороны речи выросли на 70 % (на начало года с высоким уровнем было 0 детей, на конец 8 воспитанников, не стало детей с низким и уровнем ниже среднего развития фонематических процессов);
  - ✓ на 88 % выросли показатели словарного запаса;
  - ✓ на 93 % увеличились показатели грамматического строя речи;
  - ✓ на 40% выросли показатели связной речи.
- 

## Общий уровень успешности воспитанников логопункта 6, 7-го года жизни:

### Воспитанники 6-го года жизни

Период	Высокий	Средний	Ниже ср.	Низкий
НГ	0	0	10 (62%)	6 (37%)
КГ	9 (64%)	4 (28%)	0	1 (7%)

Всего

**14**

### Воспитанники 7-го года жизни

Период	Высокий	Средний	Ниже ср.	Низкий
НГ	1 (6%)	6 (37%)	7 (43%)	1 (6%)
КГ	13 (81%)	3 (18%)	0	0

Всего

**16**

### Итого 30

НГ	0	6 (20%)	17 (57%)	7 (23%)
КГ	22 (73%)	7 (23%)	0	1 (3%)





# Воспитанники логопункта были победителями и призерами различных конкурсов



Инклюзивный конкурс чтецов «Юный речевик» Саша Б. 3 место в муниципальном отборочном туре

Инклюзивный конкурс чтецов «Юный речевик» Кристина П. обладатель специального приза окружного этапа Конкурса







**Международной  
 интернет олимпиаде**



**2 место в Окружном  
 фестивале творчества  
 «Вместе мы сможем  
 все!»**



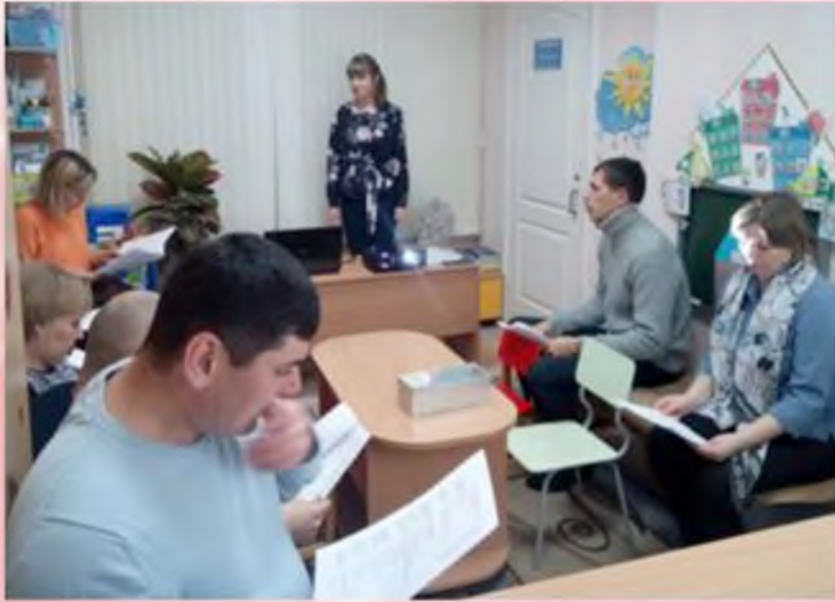




2 место в заочном туре  
Всероссийского  
конкурса  
«Первые шаги в науку»







В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей детей посещающих и не посещающих логопункт.









*Принимаю участие  
в мероприятиях ДОУ.*





# Мои достижения



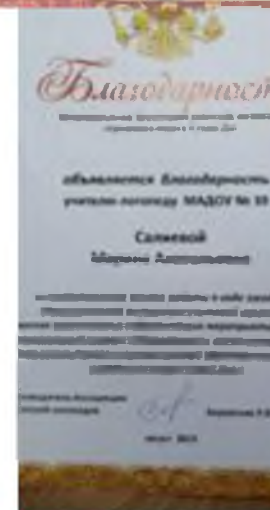
Подведены итоги IX ежегодного регионального методического интерактивного семинара "Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие".

В секциях, где представлено более 10 работ, определены работы-победители, получившие наибольший балл по итогам голосования жюри.

Итак, победители:

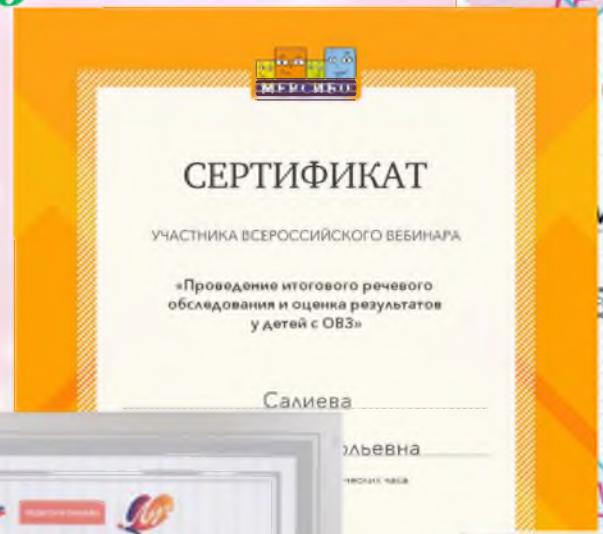
1 секция:

- 1 место: Качурина Ольга Ивановна, педагог-психолог, МАОУ "Лицей №58", Новоуральск
- 2 место: Салиева Марина Анатольевна, учитель-логопед, МАДОУ № 39, Сухой Лог
- 3 место: Румянцева Марина Ефимовна, учитель-логопед, МАДОУ д/с "Страна чудес" д/с № 37 "Лесная сказка", Новоуральск





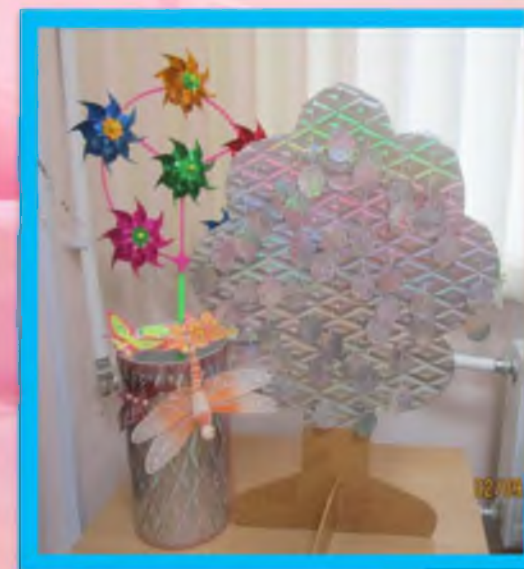
# Повышаю педагогическую компетентность





Предметно-пространственная  
развивающая среда логопедического  
кабинета условно разделена на центры.

*«Центр  
речевого  
развития и  
развития  
дыхания»*







*Центр моторного и  
конструктивного  
развития*









# *Использую традиционное и инновационное оборудование*

**Лэпбук**



**Электронные образовательные  
устройства**



**Интерактивные речевые игры**



**3 D ручку**



**Робомышь**

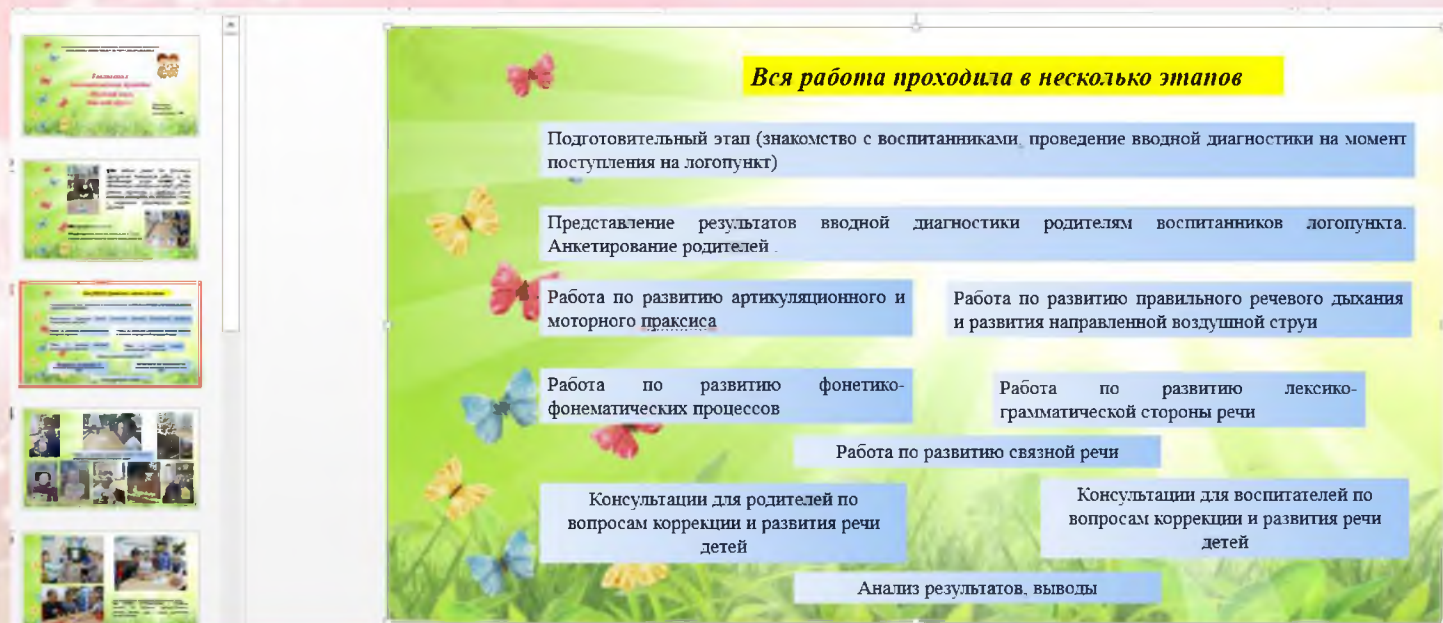




## Проекты, реализуемые совместно с воспитанниками логопункта

### Долгосрочный проект «Трудный звук, ты мой друг!», в рамках которого были реализованы и другие

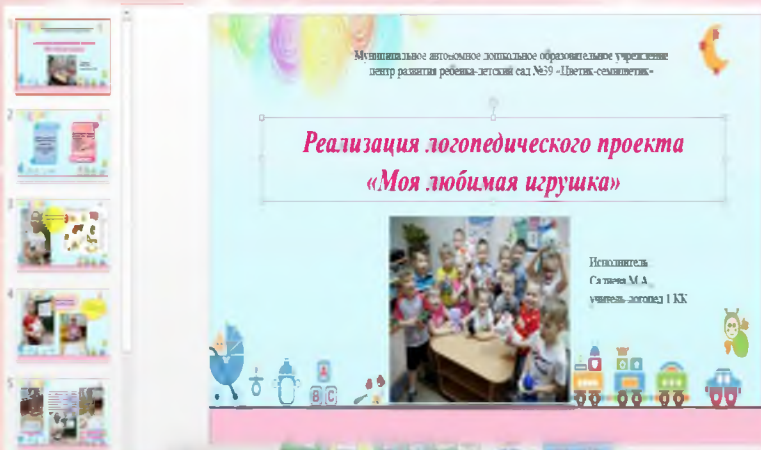
**Цель:** создание условий для организации коррекционной –развивающей работы на базе логопедического пункта МАДОУ №39, обеспечивающие индивидуальный подход к ребёнку с речевыми нарушениями и последующие равные стартовые возможности при поступлении в школу и максимально удовлетворяющие запросы родителей.





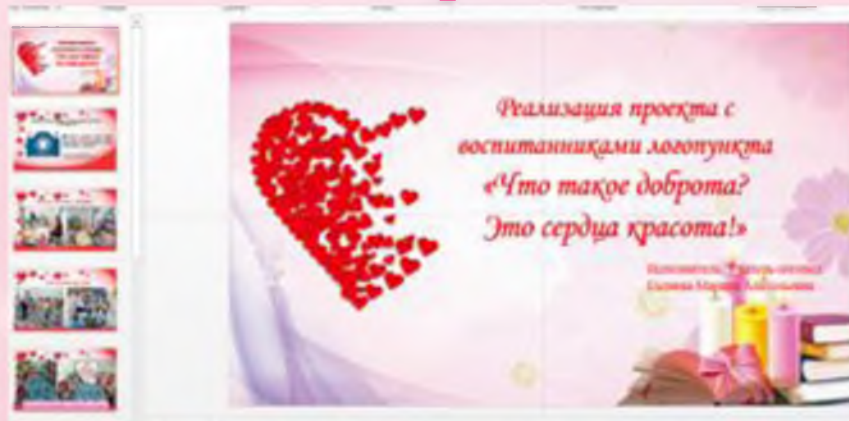
# Проекты, реализуемые в рамках долгосрочного проекта «Трудный звук, ты мой друг!»

## Моя любимая игрушка



Все профессии важны,  
все профессии нужны!

## Что такое доброта



#Я помню, я горжусь!

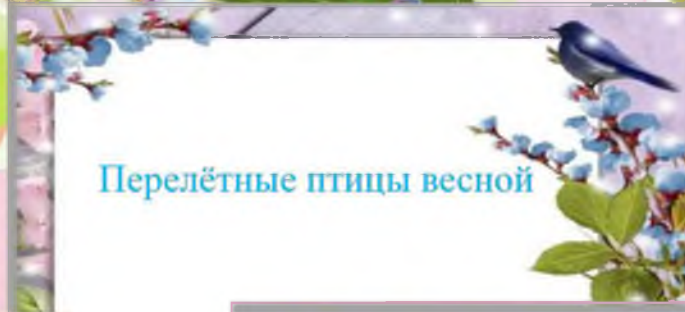
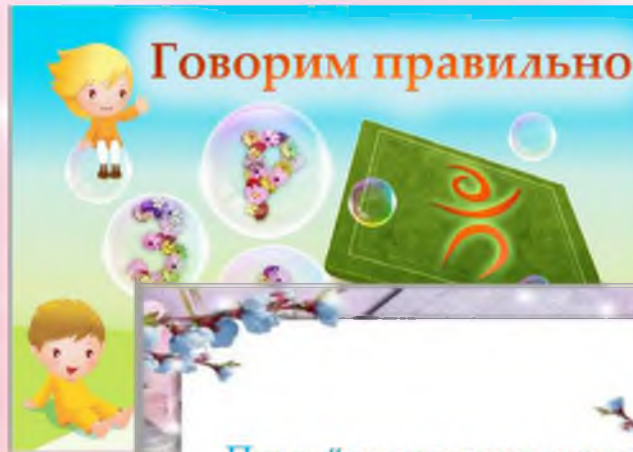
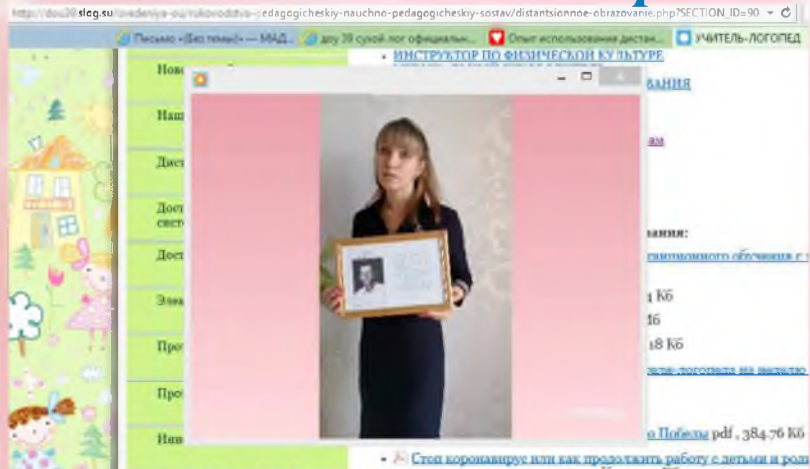
## Моя семья



#Мойдомашнийлогопед



# Разработала серию игр, упражнений и рекомендаций в режиме дистанционного взаимодействия



**Как рассказать ребяку о Пасхе, Христовом Воскресении?**  
**Детям о пасхе: рассказ о Пасхе, пасхальные забавы для детей.**  
 Пасха может стать очень ярким и интересным праздником для детей. Ведь детишка всегда с удовольствием помогут маме украшать белой глазурью и цветным сахаром пасхальные куличи, окрашивать яйца в разные цвета или лепить на них народные наклейки. С детьми можно подготовить к Пасхе открытки для родственников, раскрасить ручную ил и оформить к празднику дом. Но ребенку нужно обязательно рассказать о Пасхе, о ее традициях и истории, о Великом Посте понятными для малыша словами.



И. Вяземский «Весенний голубь» С кем дружит воробей?	Мелодия весны Ветерок весны Ветерок весны	Пасхальные ребята Пасхальные ребята Пасхальные ребята
С какой птицей дружит воробей?	Ветерок весны Ветерок весны Ветерок весны	Пасхальные ребята Пасхальные ребята Пасхальные ребята



**Рубрика «Знаете ли вы что...»**  
 Выполняя эти интересные упражнения Вы, ребята, сможете интересно рассказать о птицах!

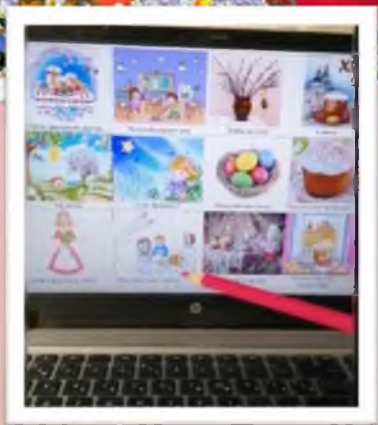
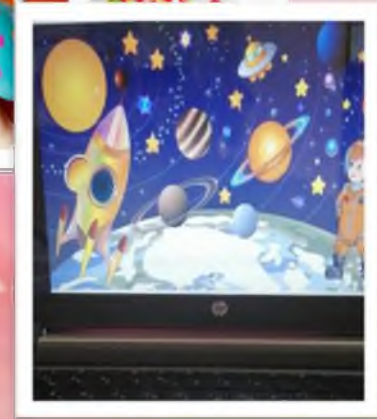
Назови части тела перелетных птиц (хвост, шею, голову, клюв, лапы и т.д.)

**Раскрась, что...**

- У людей дети, а у птиц... (птенцы)
- У человека нос, а у птиц... (клюв)
- У животных шерсть, а у птиц... (перья)
- У людей ногти, а у птиц... (пальцы)

**Кто с кем?** (назови птицу или животное)

- У журавля - журавлять
- У гризли - гризлить
- У гуся - гусить
- У скворца - скворчать
- У утки - утичь
- У кукушки - кукушать
- У страуса - страусить

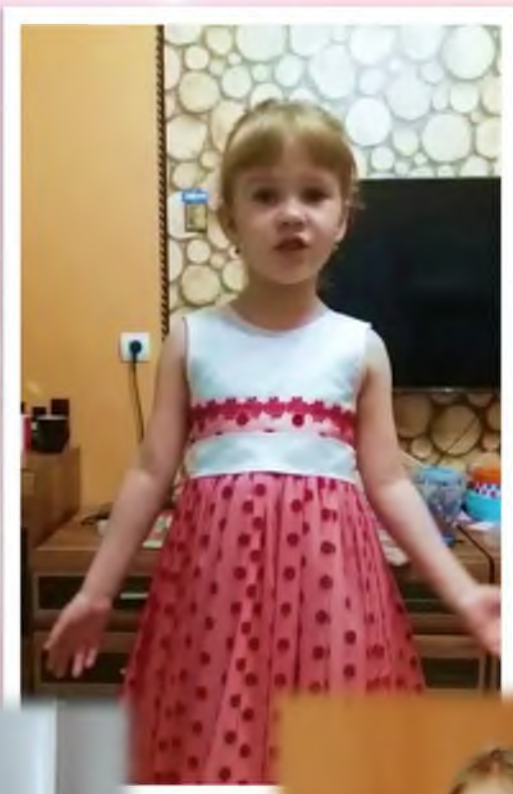




*Обратная связь от воспитанников и их родителей  
в условиях дистанционного обучения*













На начало 2019-2020 учебного года, по итогам анализа проделанной работы, были выявлены трудности и намечен план по их устранению, который успешно реализован в течение учебного года:

- Создать пособие по лексической теме «Профессии».
- Пополнить центр по развитию лексико-грамматического строя речи дидактическими играми, направленными на:
  - ❑ развитие умения правильно употреблять предлоги
  - ❑ развитие умения согласования существительных с числительными.
  - ❑ пополнить центр по подготовке к обучению грамоте «Грамотейка» лэпбуком для закрепления навыков звукового анализа и синтеза, умений в составлении предложений и их анализе.

Все мероприятия по реализации плана проведены.





- Считаю, что вышеизложенные результаты моей деятельности позволяют сделать **вывод** о том, что мною создаются достаточные условия для социальной адаптации и интеграции детей, имеющих речевые нарушения, в среду сверстников с нормальной речью.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.





*Спасибо за внимание!*

