

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик – семицветик»



Информационно-аналитическая справка о деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год

Составила: Сысолятина Эльвира Алефтиновна, педагог-психолог 1 КК

г. Сухой Лог, 2020 год

**Цель деятельности педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год**

охрана и укрепление психического
здоровья детей на основе создания
социально-психологических и
педагогических условий для максимального
личностного развития каждого воспитанника
в образовательной среде ДОУ.

Профилактические: **Цель конкретизируется в следующих задачах:**

- Предупреждать, возникновение проблем развития ребенка;
- Создавать психологически благоприятные условия для педагогического коллектива;
- Просвещать педагогов и родителей по теме детско-родительских отношений и возрастных особенностей детей.

Развивающие:

- Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Развивать личностную, познавательную, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферу детей
- Развивать коммуникативные навыки у воспитанников и между воспитанниками и их родителями.
- Развивать у педагогов и родителей умения взаимодействия с ребенком на разных возрастных этапах развития.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей с низким уровнем психологического здоровья и ОВЗ

Диагностические:

- Определить уровень готовности к школьному обучению подготовительных групп.
- Определить уровень адаптации к ДООУ у воспитанников младших групп.
- Определить уровень психологического здоровья воспитанников.
- Диагностировать детско-родительские отношения.

Коррекционные:

- Повышать уровень психологической готовности к школьному обучению воспитанников.
- Способствовать социализации и психологическому развитию детей с ОВЗ
- Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, воспитанников и педагогов;
- Снижать уровень тревожности, агрессии у воспитанников.
- Формировать адекватную самооценку воспитанников.
- Формировать способность к рефлексии собственных чувств воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога ДОУ

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- просветительское
- профилактическое
- методическое

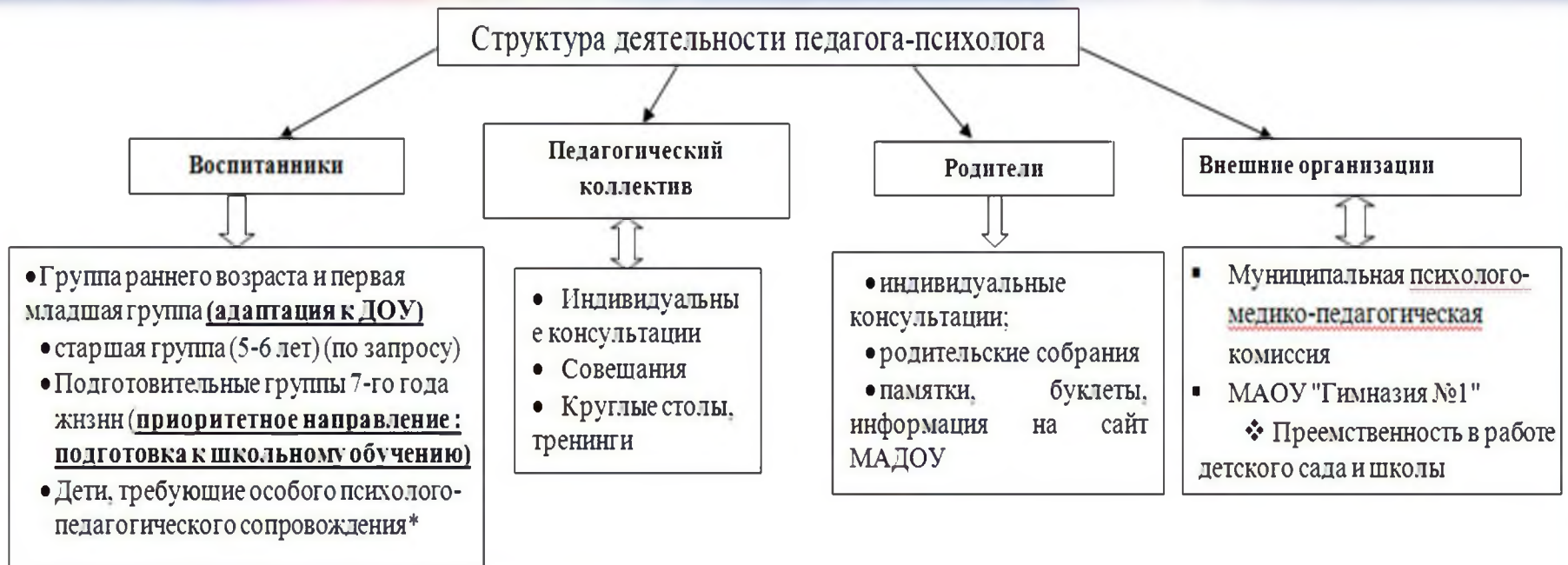


Рис. 1. Структура деятельности педагога-психолога.

*Категория детей, требующих особого психолого-педагогического сопровождения, включает в себя детей из семей, находящихся в социально опасной ситуации, дети группы риска, в т.ч: дети из неблагополучных семей, находящиеся под опекой и дети с низким уровнем психологического здоровья, дети с ОВЗ.

Программно-методические разработки

Программа психолого- педагогического сопровождения педагога-психолога

- ✓ Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» для детей со сниженной произвольной регуляции деятельности и поведения, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- ✓ Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей методами арт-терапии
- ✓ Программа по адаптации к ДОУ «Тропинка в детский сад».



- ✓ Алгоритм создания условий воспитания детей с ОВЗ в образовательном процессе.
- ✓ Проект социально-педагогической направленности «Мир чувств» для детей седьмого года жизни.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

- технология развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин);
- методы арт-терапии и песочной терапии на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- методы музыка и танце-двигательная терапия (автор метода Дж. Смолвуд);
- комплекс игр на развития произвольной регуляции поведения, внимания, памяти, воображения, эмоционально-коммуникативной сферы (авт. Е.О. Смирнова);
- здоровьесберегающие технологии: психогимнастика (Чистякова М.И. Л.И. Тимофеева и др.), пальчиковая (М. Картушина) и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов), релаксация («Чудо релаксации» Герберт Бенсон).
- использую метод сказкотерапия (Т.Д. Евстигнеева-Зинкевич);
- метод замещающего онтогенеза (авт. А.В. Семенович) используется в работе с детьми ОВЗ и детьми со сниженной регуляцией деятельности и поведения ;

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога

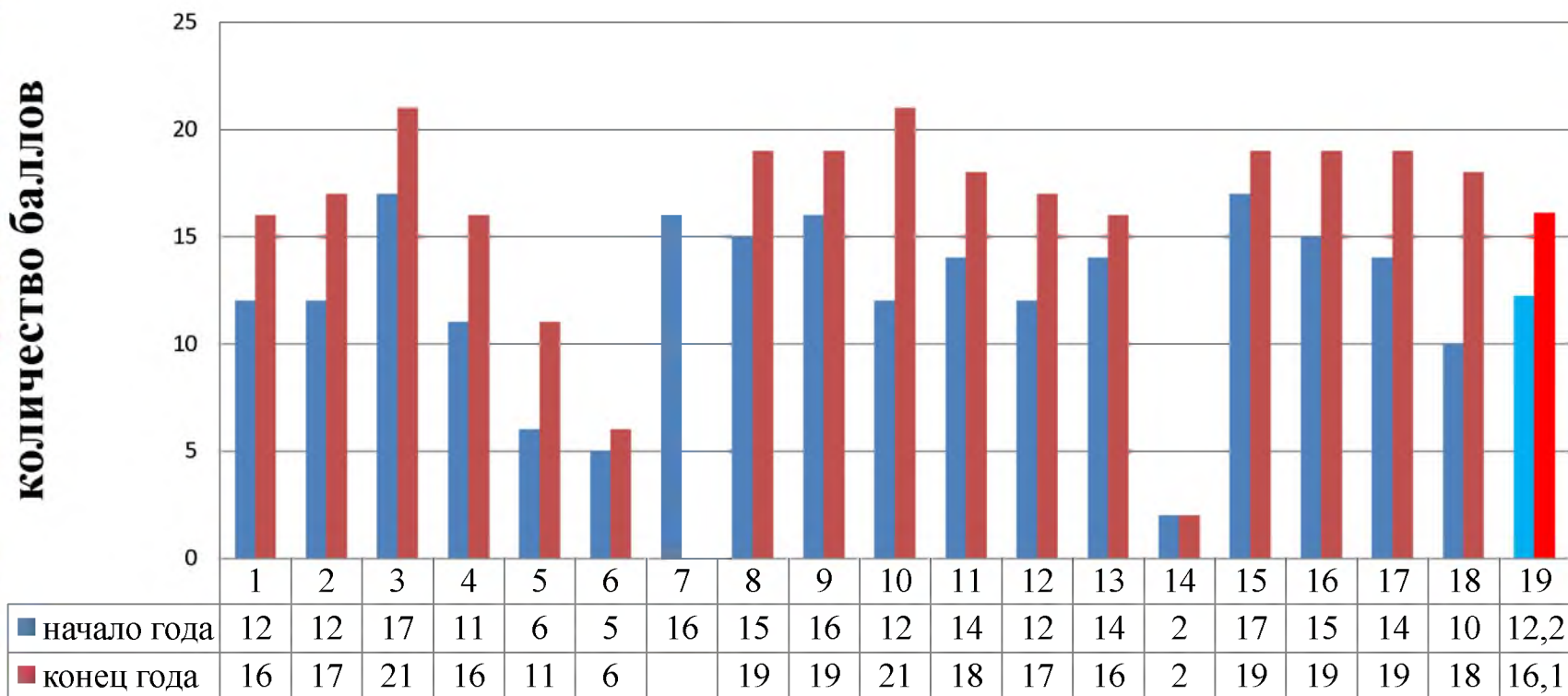
Диагностическое направление деятельности педагога-психолога с использованием различных методов и техник включает:

1. Диагностика личностной сферы детей по запросу родителей.
2. Диагностика детей младшего возраста по адаптации к ДОУ
3. Диагностика старших групп с целью определения уровня психологического развития воспитанников.
- 4. Диагностика подготовительной к школе группы с целью определения уровня сформированности психологической готовности к школьному обучению.**

Задачи:

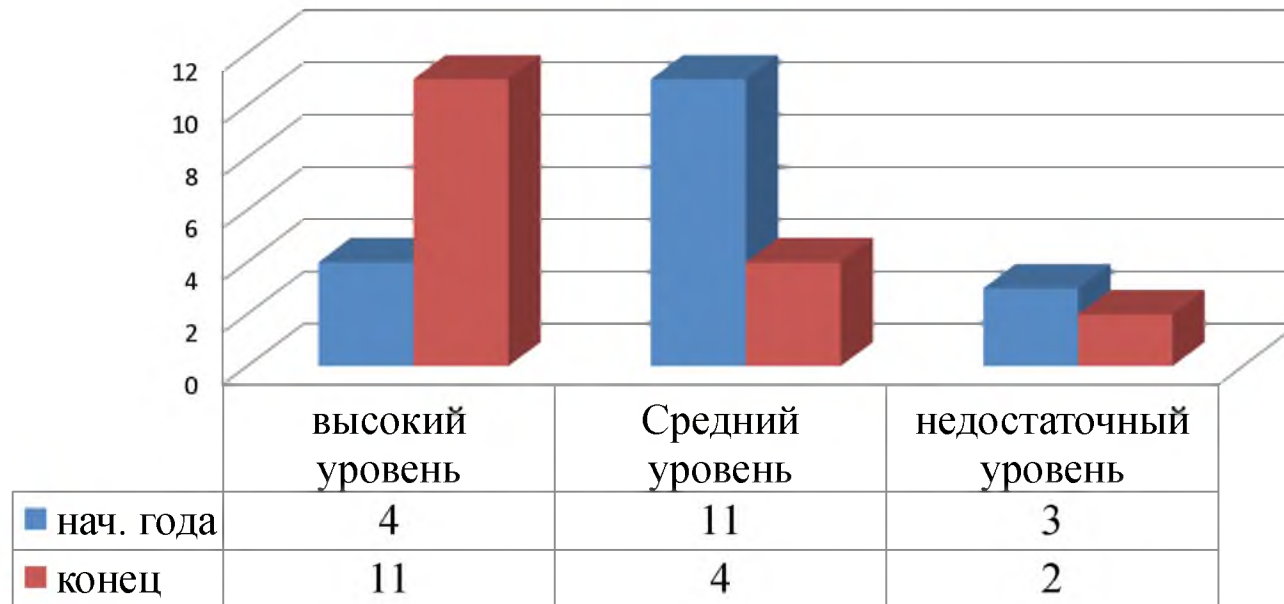
1. Определить уровень личностной готовности к школьному обучению: самооценка, «внутренняя позиция школьника», уровень тревожности.
2. Определить уровень мотивационной готовности: познавательный мотив учения.
3. Определить уровень интеллектуальной готовности: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, развитие мелкой моторики рук, сенсомоторная координация.

**Индивидуальная (с 1-18) и общегрупповая (19) динамика
развития готовности к школьному обучению 3 группа 2019-2020
учебный год**



* 7-ой -выбыл

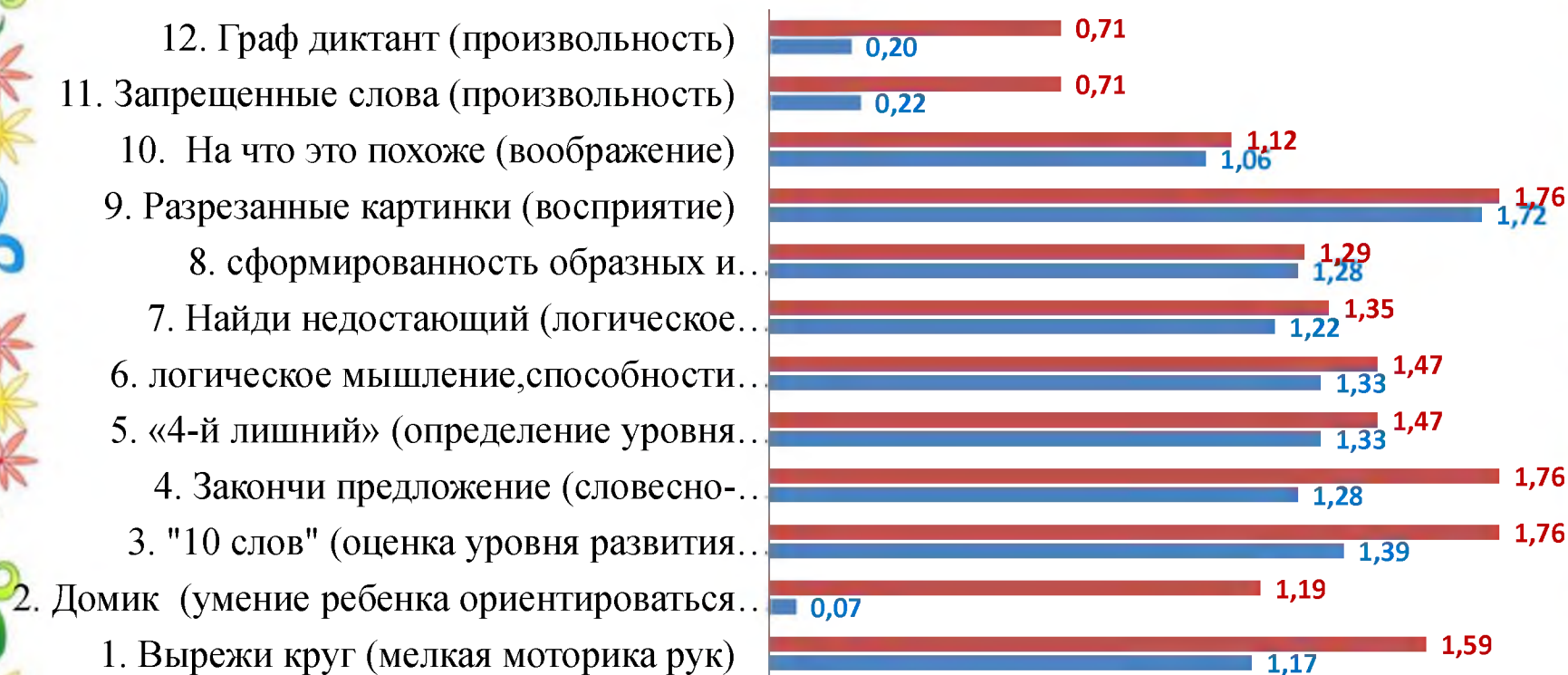
Динамика уровней готовности к школьному обучению 3 группа 2019-2020 учебный год



Группа показала устойчивую положительную динамику развития по всем блокам диагностического обследования. Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют - 88%.
Общегрупповой коэффициент вырос на 4,1 с 12,2 до 16,1 - что соответствует среднему уровню развития.

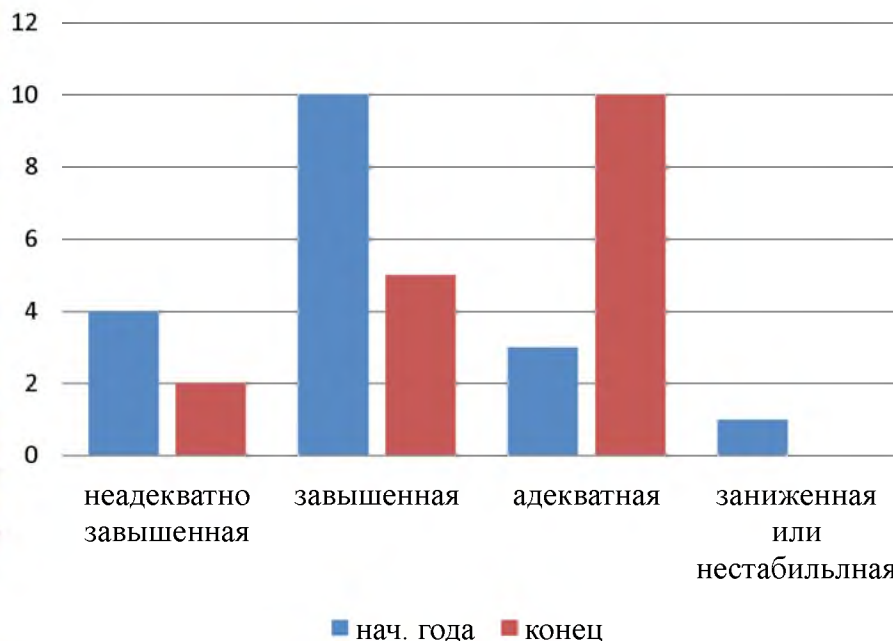
Динамика развития по областям обследования 3 группа 209-2020 уч. год

■ конец года ■ начало года

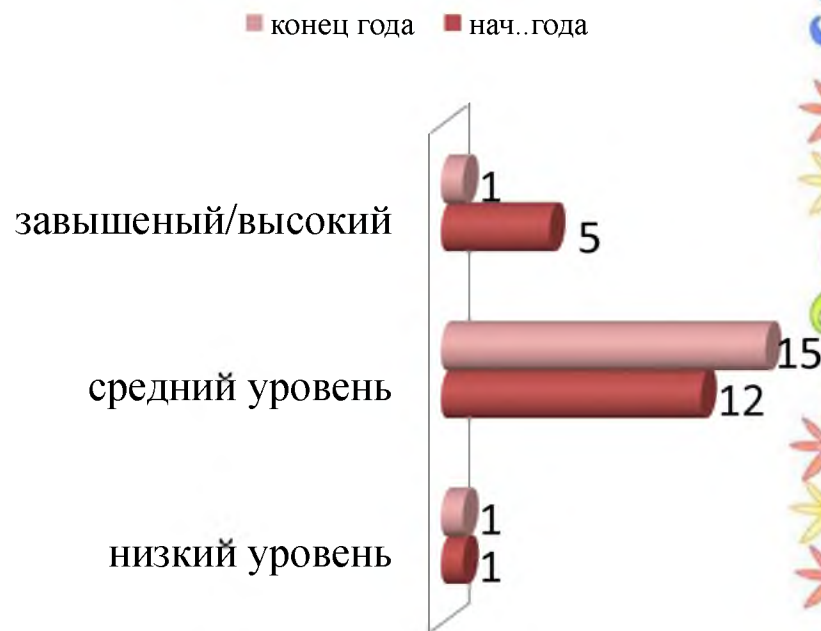


Таким образом, наблюдается положительная динамика по всем блокам диагностического обследования. Наибольший прогресс наблюдается в блоках обследования: умение ориентироваться на образец; мелкая моторика и слуховая память. Так же положительную динамику показали произвольные процессы (слуховое, визуальное восприятие).

**Развитие самооценки 3 группы 2019-2020
уч. год**

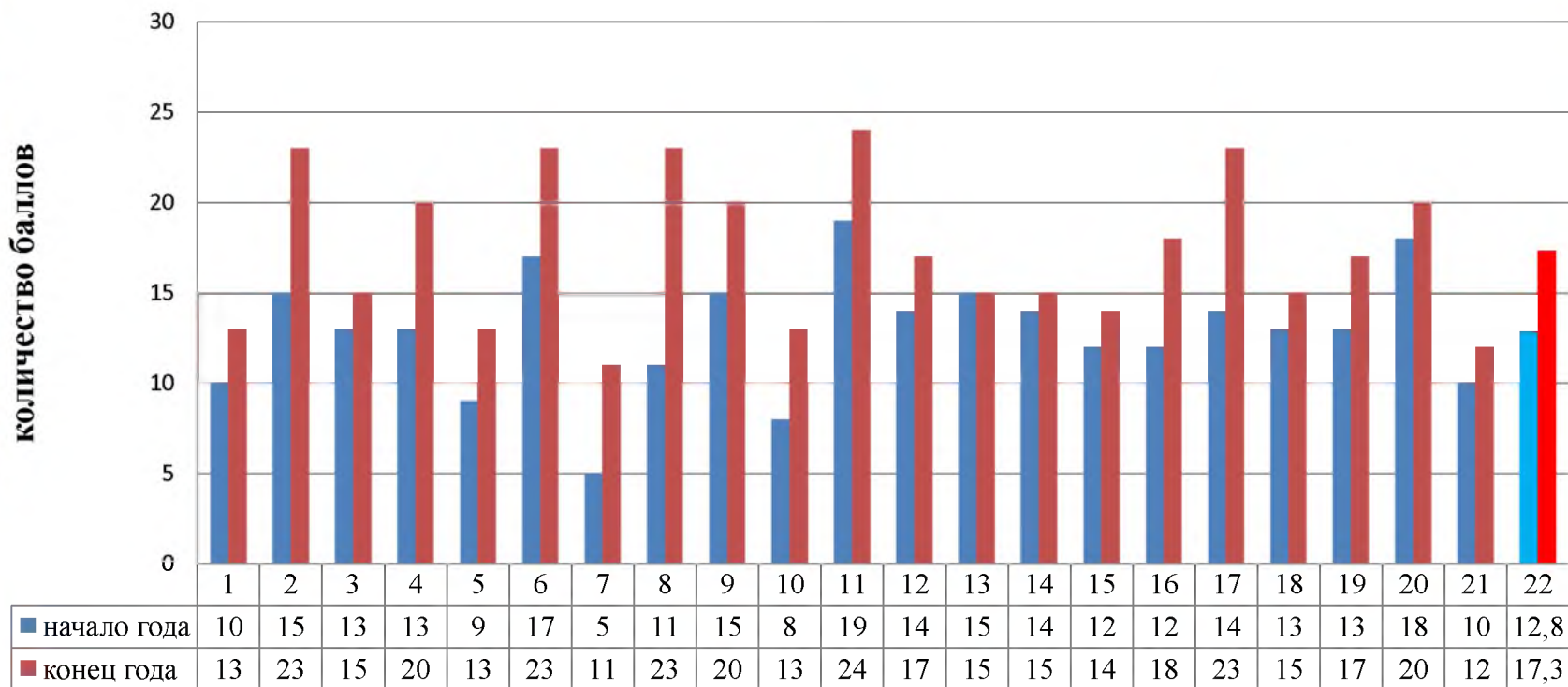


**Уровень тревожности 3 группа 2019 -
2020 уч. год.**



Также значительная динамика развития наблюдается и в личностной сфере воспитанников: у 60% - сформирована адекватная самооценка, снижен уровень тревожности. Внутренняя позиция школьника сформирована у 97% воспитанников, то есть: желание идти в школу; узнавать новое; пользоваться школьными принадлежностями; сидеть за партой; слушать учителя. У 70% воспитанников учебно-познавательная мотивация, рост составил 35%.

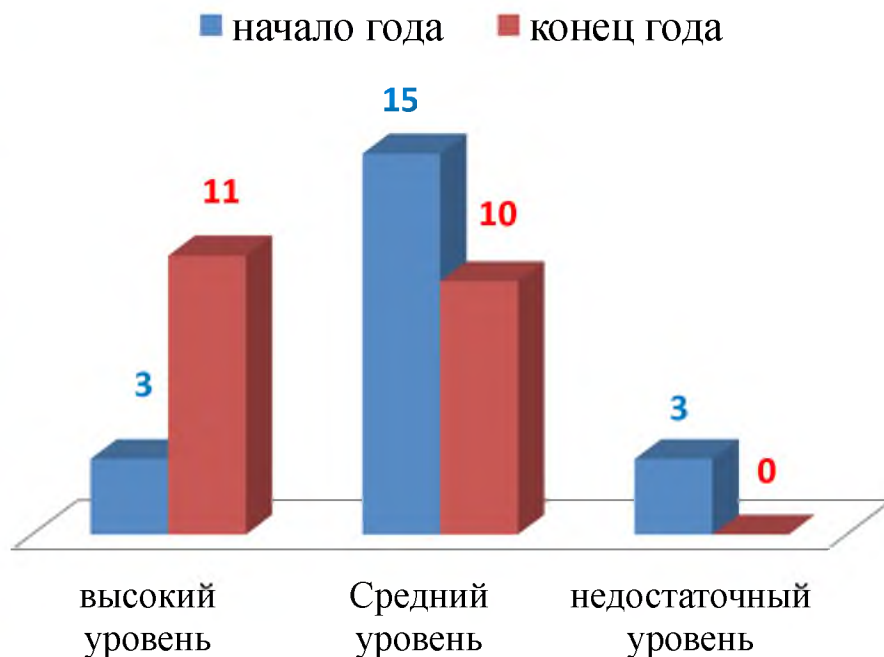
Индивидуальная и групповая динамика развития 7 гр. 2019-2020 уч.год



***22** - средний общегрупповой показатель.

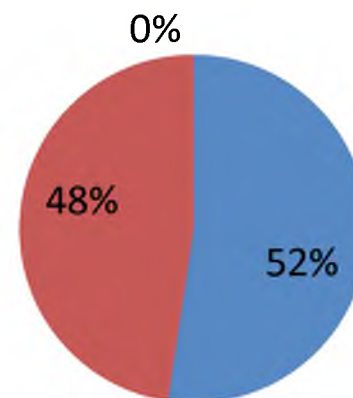
Высокий уровень вырос в 3,5 раза, средний уровень вырос в два раза, полностью скомпенсирован недостаточный уровень: ни у одного воспитанника нет недостаточного уровня готовности к школьному обучению.

Динамика развития по уровням готовности к школьному обучению 7 группа 2019-2020 уч. год



Уровни готовности к школьному обучению конец года 7 подготовительная группа

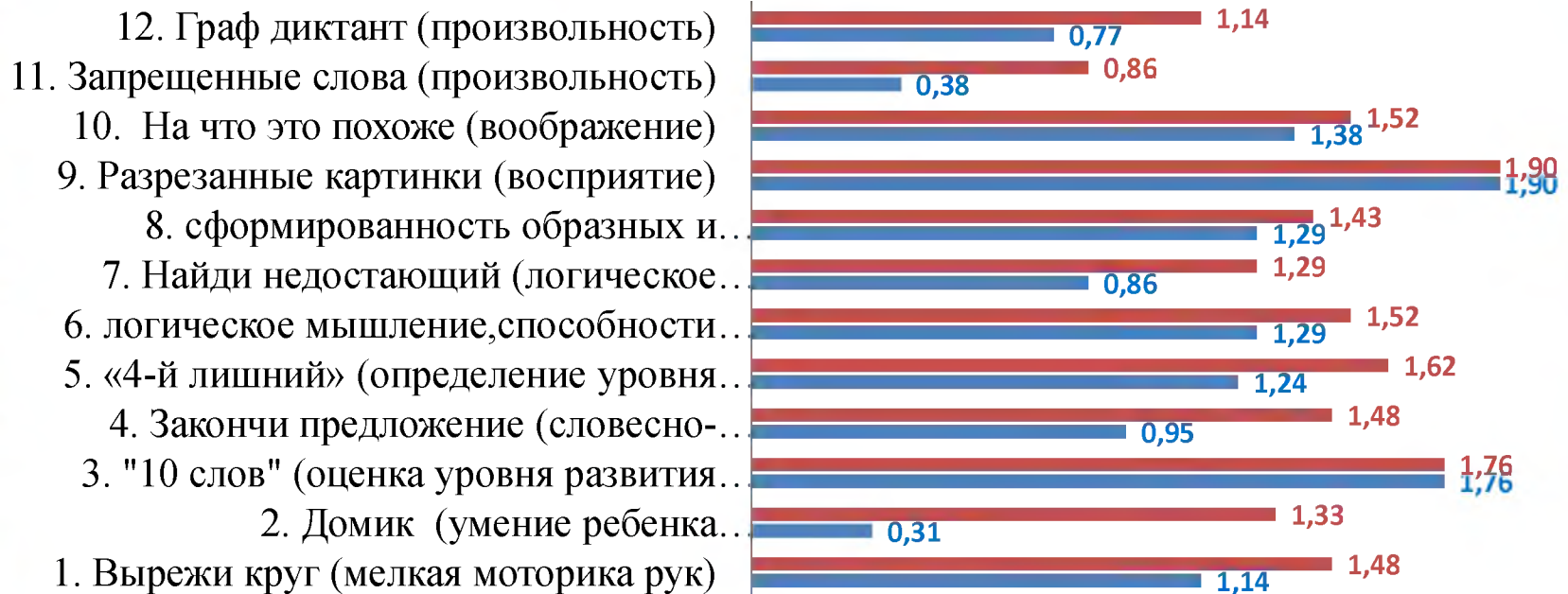
- высокий уровень
- Средний уровень
- недостаточный уровень



Группа показала устойчивую положительную динамику развития по всем блокам диагностического обследования. Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют - 100%.
Общегрупповой коэффициент вырос на 5,4 с 12,7 до 17,3 - что соответствует среднему уровню развития.

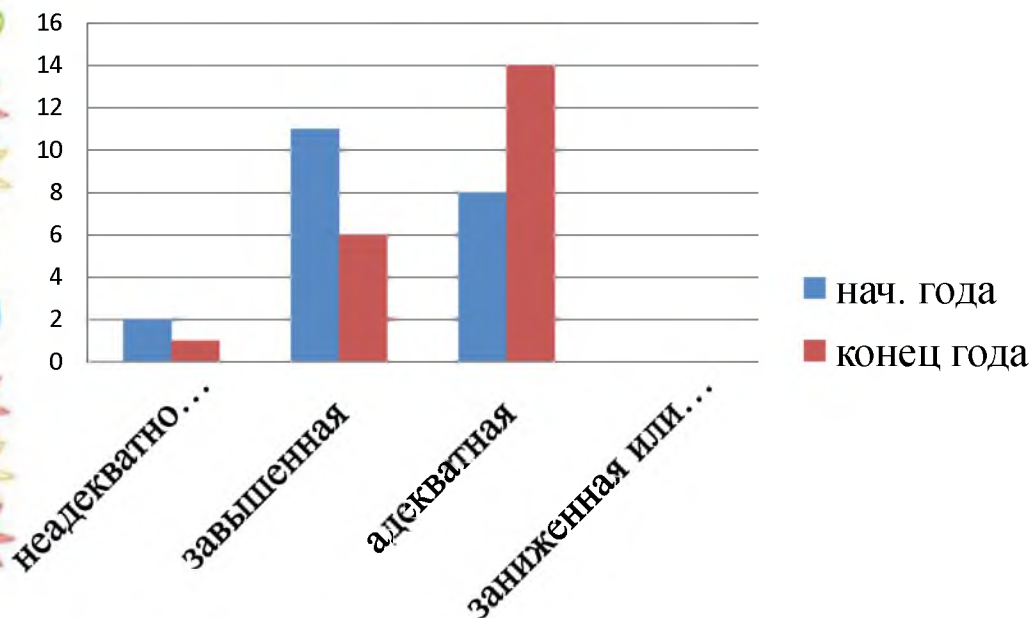
Динамика развития по областям обследования 7 гр. 2019-2020 уч. год

■ конец года ■ начало года

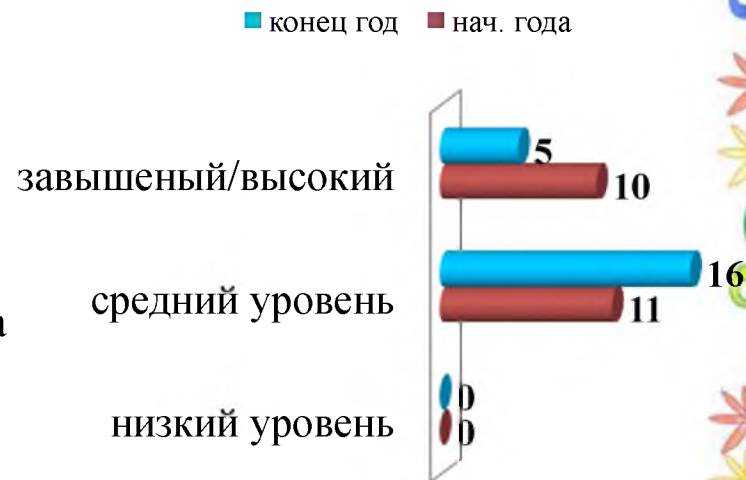


Таким образом, наблюдается положительная динамика по всем блокам диагностического обследования. Наибольший прогресс наблюдается в блоках обследования: умение ориентироваться на образец; словесно-логическое мышление. Так же положительную динамику показали произвольные процессы (слуховое, визуальное восприятие).

Развитие самооценки 7 группа 2010-2020 уч. год



Уровень тревожности 7 группа 2019-2020 уч. год



Диагностика личностной сферы также показала устойчивую положительную динамику развития. Адекватная самооценка сформирована у 68%, снижен уровень тревожности. Внутренняя позиция школьника сформирована у 93% воспитанников, то есть: желание идти в школу; узнавать новое; пользоваться школьными принадлежностями; сидеть за партой; слушать учителя. У 60% воспитанников учебно-познавательная мотивация, рост составил 25%. Динамика всех блоков диагностического обследования, в том числе личностного компонента, говорит об эффективной стратегии поставленных задач совместно с другими участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающее направление деятельности

педагога-психолога

СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

1. С ДЕТЬМИ СТАРШИХ ГРУПП РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (АВТ. КУРАЖЕВА Н.Ю., ВАРАЕВА Н.В., ТУЗАЕВА А.С., КОЗЛОВА И.А.) - 6 СТАРШАЯ ГРУППА



2. С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП №3 И №7 РЕАЛИЗОВАЛАСЬ ПРОГРАММА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» (АВТ. КУРАЖЕВА Н. Ю., КОЗЛОВА И. А.)



В МАДОУ №39 Проводилась Неделя психологии

Цель: улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Задачи:

1. Повышение знаний о науке психологии, роли и месте психологических знаний в жизни человека
2. Содействие развитию личности дошкольников;
3. Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса;
4. Формирование чувства успешности;
5. Повышение чувства доверия между всеми участниками образовательного процесса



День радужного настроения



Развивающее занятие с детьми
младшего дошкольного возраста
(группа № 1 и группа №4)
«Радужные игры».
Дискотека.



Развивающее тематическое занятие с воспитанниками старшей 6 группы:

«Путешествие в страну «ПСИХОЛОГия»

❖ Побывали в городах : Дружбы, Помощников, Настроения , Головоломок и Впечатлений, где ребят ждали увлекательные игры и задания;

❖ Акция «Создай радужное настроение и подари улыбку другу»



День понимания и дружбы Участие в акции 10000 Добрых дел в один день



«Цветик-дружбы»



Мульт-тренинг «Дружба», посвященный акции 10000 Добрых дел в один день.



- ✓ Играли в игру «Клубочек дружбы»
- ✓ Дарили друг другу улыбки и комплименты и обнимашки,
- ✓ Провели опрос сотрудников детского сада о том, что такое «дружба» и что можно подарить другу на новый год.
- ✓ Смотрели мультфильм «Он попался!»
- ✓ Решали проблемные ситуации «Как помочь друг другу в разных случаях»



Конкурс «Сердце группы»

Цель – осознание
причастности к группе,
формирование
позитивного образа
группы



Конкурс «Сердце группы»



День семьи

Тренинг «Семья- самое теплое место на земле!» воспитанники старшей группы №6 и подготовительные №3 и №7



Акция «Герб моей семьи»



Акция «Журналисты- разведчики» (опрос сотрудников –кто в семье главный?)



День счастья и мечты



Диагностическое занятие
эмоциональной сферы с детьми
подготовительных групп
«Путешествие в волшебную
страну чувств»
Занятие с детьми
подготовительной группы
сказка о заветной мечте.



КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Тематические групповые и индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу: подготовка к школьному обучению и развитию высших психических функций; конфликтные ситуации в группе; проблемное поведение; эффективное взаимодействие с ребенком; гендерное воспитание; актуальные вопросы воспитания; гармонизация детско-родительских отношений и др.



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

Августовский педсовет: Эмоциональная зарядка; Педсовет «Психологическая безопасность образовательной среды»; Практикум для педагогов ДОУ «Толерантность-искусство быть вместе», Мастер-класс для педагогов ГО Сухой Лог «Прозрачное чудо»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»

Семинар-практикум для педагогов ДОУ
«Толерантность –искусство быть вместе»

Педагог-психолог, Сысолятина Э. А., 1КК



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Сысолятина Э. А., педагог-психолог МАДОУ № 39, 1 КК



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЕ.

Приняла участие в очном практикуме «Основы травматерапии: диагностика и коррекция психологической травмы».

Преподаватель: Галочкина Майя Викторовна, Сп-б.
(20 часов. + 16 часов (март 2020) -36 ч.

Вступила в Федерацию психологов образования России, являюсь постоянным участником мероприятий и он-лайн семинаров ФПО и Общественного проекта «Педагоги России».



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЕ – ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА.



Участие в XV Международном конкурсе научных работ PTScience – 1 МЕСТО



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В период самоизоляции разработала следующие занятия и игры:

1. СКАЗКОТЕРАПИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ:

- Лягушонок Ква. Сказка для гиперактивных детей <https://cloud.mail.ru/stock/6cW7mKt5YALH7oxDEFpMHRsX>

- Медвежонок Тапа. Сказка для добрых детей, но еще пока не умеющих заботиться об окружающих и природе - <https://cloud.mail.ru/stock/bnTxxvjinTEn7XzJC1nyPjich>

2. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ (Здоровьесберегающие технологии) - занятия по нейрокоррекции:

- Гимнастика ума с педагогом-психологом: <https://cloud.mail.ru/stock/m4iozkgkEJYxGgSNYumDcogw>

- Гимнастика ума с педагогом-психологом-2 часть: <https://cloud.mail.ru/stock/fi4oUJirYDLMnb7CojrCq85R>

3. Серию авторских развивающих интерактивных игр через профессиональную программу по монтированию видео Movavi Video Editor Plus 2020 и приложение для создания интерактивных игр learningapps.org:

Игра - МУХА на развитие внимания Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/7hGJs9Z8M29179GoqjPb3AaW>

- ИГРА к сказке про медвежонка Тапу-<https://learningapps.org/view11267866>

- ИГРА к сказке про лягушонка Ква <https://learningapps.org/view11266654>

А также игры на классификацию предметов:

- ИГРА на классификацию - <https://learningapps.org/view11268501>

- ИГРА времена года и предметы - <https://learningapps.org/view11273455>

- ИГРА что такое "хорошо", а что такое "плохо" <https://learningapps.org/watch?v=pzmozpw0v20>

Развивающие игры к 9 мая

- Игра на внимание «Самолеты Великой Отечественной войны» — <https://learningapps.org/watch?v=p8r830ap520>

- Игра-пазл Угадай-ка «Легендарная военная техника Великой Отечественной войны» - <https://learningapps.org/watch?v=pzs8vqyrk20>

- Игра «Тренируем память» (Тренажёр для всей семьи) - <https://learningapps.org/watch?v=pxjw5m7ck20>

Интерактивные задания к диагностике на готовность к школьному обучению для подготовительных групп:

1.«Проверь свою память: 10 пар картинок» Оценка уровня развития визуальной кратковременной памяти в виде интерактивной игры «Проверь свою память»- <https://learningapps.org/watch?v=p2idxntvc20>

2.Классификация «Школьные принадлежности и игрушки» Определения уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. Определи в игре какие предметы относятся к школьным принадлежностям, а какие к игрушкам — <https://learningapps.org/watch?v=piat3dobi20>

3.«Последовательные картинки». Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. - <https://learningapps.org/view11267866>

ТВОРЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



**Благодарю за
внимание!**

