

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Анализ деятельности группы №5 детей 4-5 лет по реализации годовых задач за 2020-2021 учебный год



Воспитатели:
Волкова С.А.
Васильева С.В.

Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы следующие условия:

- Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Использование информационно-коммуникационных технологий.
- Создание условий для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.
- Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через инновационные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда

– это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.



Направление деятельности

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие

Начало года

2 балла у 14 детей
3 балла у 2 детей

Конец года

2 балла у 7 детей
3 балла у 13 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
4 балла – высокий уровень.

Физическое развитие



Направление деятельности

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	
Начало года	Конец года
2 балла у 12 детей 3 балла у 4 детей	2 балла у 10 детей 3 балла у 10 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
4 балла – высокий уровень.

Речевое развитие



Направление деятельности

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 14 детей

3 балла у 2 детей

2 балла у 5 детей

3 балла у 15 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
4 балла – высокий уровень.



Познавательное развитие



Направление деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие

Начало года

Конец года

**2 балла у 15 детей
3 балла у 1 ребенка**

3 балла у 20 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
4 балла – высокий уровень.

Социально-коммуникативное развитие



Направление деятельности

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 16 детей

**2 балла у 6 детей
3 балла у 14 детей**

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
4 балла – высокий уровень.



Художественно-эстетическое развитие



Участие в акциях

«День здоровья»



«Соблюдайте ПДД»



Акция «Соблюдай правила дорожного движения!»

«10000 шагов к жизни»



«Единый день световозвращателя»



«Засветись Сухой Лог»



#Засветись Сухой Лог!

Фотомарафон: «На папу равняйся!»



«Единый день профилактики»



Участие в акциях «Весенняя неделя добра»



«Берегите лес от пожара»



«#ДорогаДляЖизни#streetforlife»






«Зеленый марафон»

22 Апреля
Международный день земли
Зелёный Марафон

Приняв участие в благотворительной акции фонда «Вклад в будущее» - все сборы пойдут на высадку лесов. Сделай шаг - сбереги планету!

Сегодня, в Международный день земли, воспитанники, родители и сотрудники нашего детского сада присоединились к "Зеленому марафону". Собрали **127 кг.** макулатуры и вырученные средства перевели в фонд "Вклад в будущее".



Спасибо за вашу помощь!
На сумму: **5 883 552** рублей
Присоединились до 05.05.2023.

«Сбор продуктов питания и средств личной гигиены ветеранам ВОВ, труженникам тыла»



«Неделя безопасности»



Участие в акциях

Участие в конкурсе



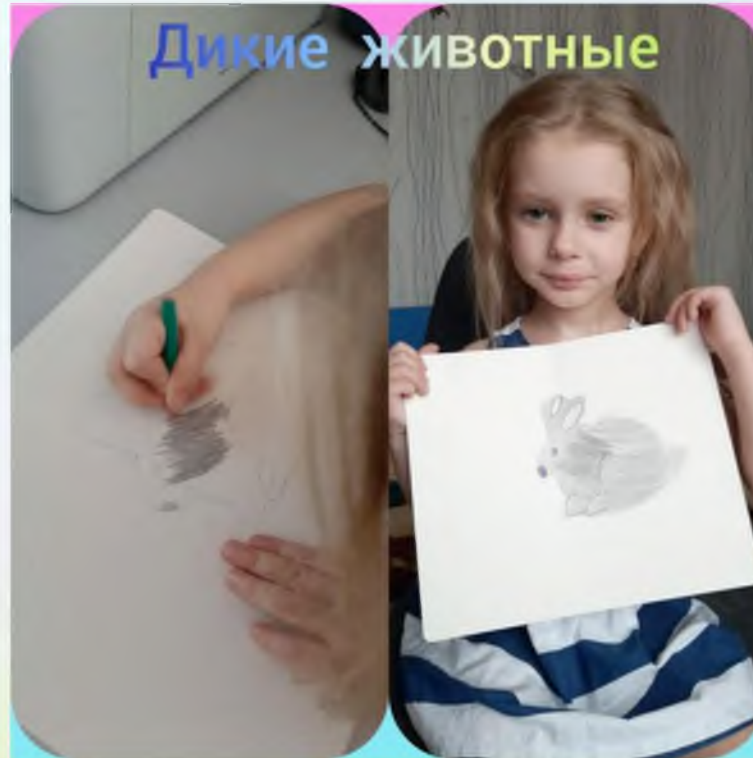
«Пока мы помним, они живы..»



«ВДПО»



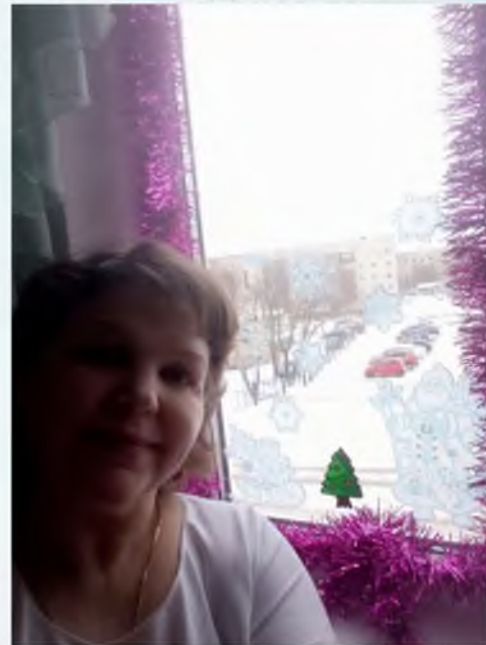
Дистанционное обучение



Сказка "Колобок"



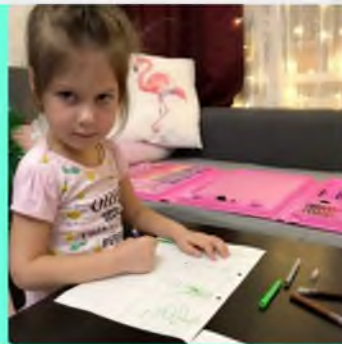
«Новогодние окна»



«Зимняя красавица»



Зеленая, в иголочках,
Пришла к нам в гости елочка.
А это значит настает
Веселый праздник Новый год.



Зимняя
красавица.



«Снеговик-почтавик»



«Забота о птицах»





Рабочая программа реализована в полном объеме в соответствии с содержанием и планируемыми результатами образовательной программы дошкольного образования. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития каждого ребенка.



Ранним утром детский сад
Собирает всех ребят.
Мама с папой - на работе,
Все в делах, всегда в заботе.
Кто казал, что детский сад –
Не работа для ребят?
Прямо с самого утра
Трудиться здесь детвора:
Разобравшись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Быть культурными нас учат,
Нам прогулки не наскучат:
В мяч играй и в догонялки
Или прыгай на скакалке.
Всего лучше детворе
В увлекательной игре:
Кто-то – доктор, кто – учитель,
Кто – пожарный, кто –
строитель,
Есть умелый машинист,
Летчик, повар, тракторист.
И косичке кукле Даше
Заплести сумеем даже.
И дежурными в саду
Приучаемся к труду.

ВРЕМЯ НЕ ЛЮБИТ,
КОГДА ЕГО ТРАТЯТ
ВПУСТУЮ



Учим буквы здесь, считаем
И тихонько подрастаем.
Лепим, красим, мастерим,
Стать умельцами хотим.
Мы танцоры и певцы,
Первоклассные чтецы!...
Мир загадочный, цветной
Познается детворой.
Кто сказал, что детский сад –
Только отдых для ребят?!

Вера Баранова

