

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №39 «Цветик – семицветик»**



**Информационно-аналитическая
презентация деятельности
педагога-психолога за 2020-2021
учебный год**

**Составила: Сысолятина Эльвира
Алефтиновна,
педагог-психолог 1 КК**

г. Сухой Лог, 2021 год

**Цель деятельности педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

охрана и укрепление психического
здоровья детей на основе создания
социально-психологических и
педагогических условий для максимального
личностного развития каждого воспитанника
в образовательной среде ДОУ.

Профилактические: **Цель конкретизируется в следующих задачах:**

- Предупреждать, возникновение проблем развития ребенка;
- Создавать психологически благоприятные условия для педагогического коллектива;
- Просвещать педагогов и родителей по теме детско-родительских отношений и возрастных особенностей детей.

Развивающие:

- Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Развивать личностную, познавательную, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферу детей
- Развивать коммуникативные навыки у воспитанников и между воспитанниками и их родителями.
- Развивать у педагогов и родителей умения взаимодействия с ребенком на разных возрастных этапах развития.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей с низким уровнем психологического здоровья и ОВЗ

Диагностические:

- Определить уровень готовности к школьному обучению подготовительных групп.
- Определить уровень адаптации к ДООУ у воспитанников младших групп.
- Определить уровень психологического здоровья воспитанников.
- Диагностировать детско-родительские отношения.

Коррекционные:

- Повышать уровень психологической готовности к школьному обучению воспитанников.
- Способствовать социализации и психологическому развитию детей с ОВЗ
- Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, воспитанников и педагогов;
- Снижать уровень тревожности, агрессии у воспитанников.
- Формировать адекватную самооценку воспитанников.
- Формировать способность к рефлексии собственных чувств воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога ДОУ

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- просветительское
- профилактическое
- методическое

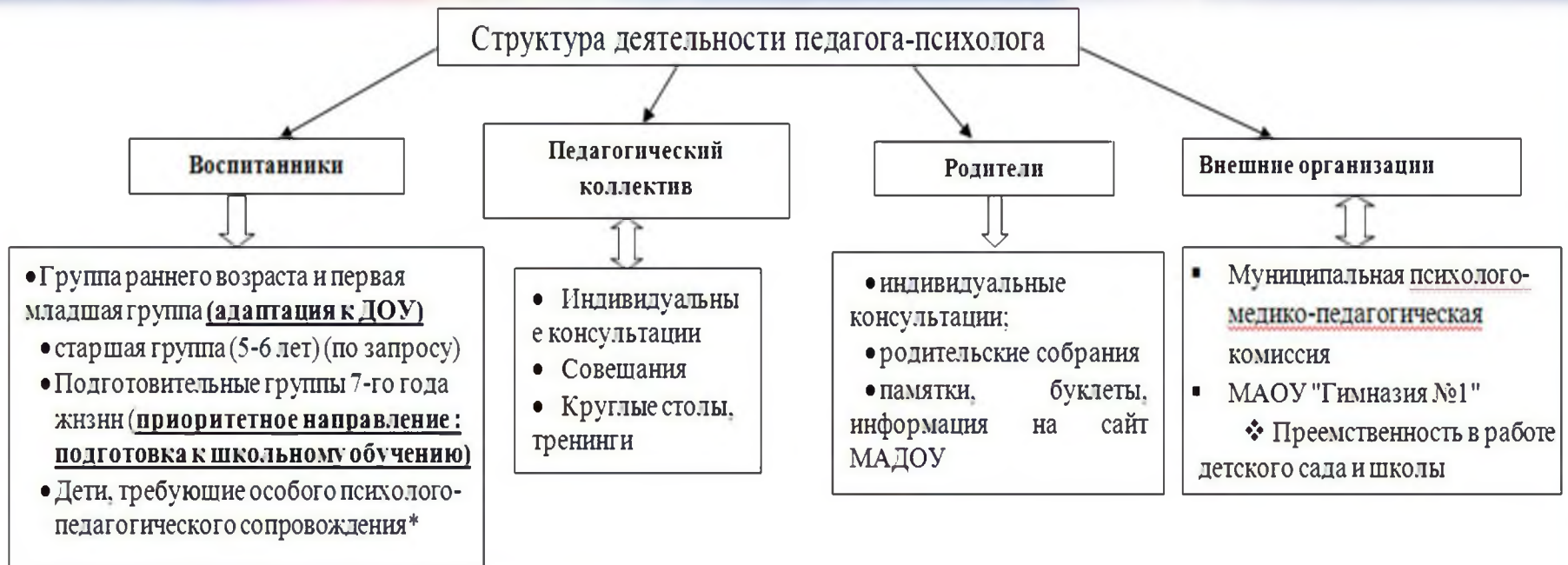


Рис. 1. Структура деятельности педагога-психолога.

*Категория детей, требующих особого психолого-педагогического сопровождения, включает в себя детей из семей, находящихся в социально опасной ситуации, дети группы риска, в т.ч: дети из неблагополучных семей, находящиеся под опекой и дети с низким уровнем психологического здоровья, дети с ОВЗ.

Программно-методические разработки

Программа психолого- педагогического сопровождения педагога-психолога

- ✓ Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» для детей со сниженной произвольной регуляции деятельности и поведения, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- ✓ Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей методами арт-терапии
- ✓ Программа по адаптации к ДОУ «Тропинка в детский сад».



- ✓ Алгоритм создания условий воспитания детей с ОВЗ в образовательном процессе.
- ✓ Проект социально-педагогической направленности «Мир чувств» для детей седьмого года жизни.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

- технология развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин);
- методы арт-терапии и песочной терапии на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- методы музыка и танце-двигательная терапия (автор метода Дж. Смолвуд);
- комплекс игр на развития произвольной регуляции поведения, внимания, памяти, воображения, эмоционально-коммуникативной сферы (авт. Е.О. Смирнова);
- здоровьесберегающие технологии: психогимнастика (Чистякова М.И. Л.И. Тимофеева и др.), пальчиковая (М. Картушина) и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов), релаксация ([«Чудо релаксации» Герберт Бенсон](#)).
- использую метод сказкотерапия (Т.Д. Евстигнеева-Зинкевич);
- метод замещающего онтогенеза (авт. А.В. Семенович) используется в работе с детьми ОВЗ и детьми со сниженной регуляцией деятельности и поведения ;

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



дидактические, психологические, коммуникативные игры, упражнения и интервью



этюды, фокусы

игровые обучающие ситуации в форме шоу

просмотр и анализ психологических мультфильмов и сказок

релаксация на стабилизацию эмоционального состояния

Метод замещающего онтогенеза

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога с использованием различных методов и техник включает:

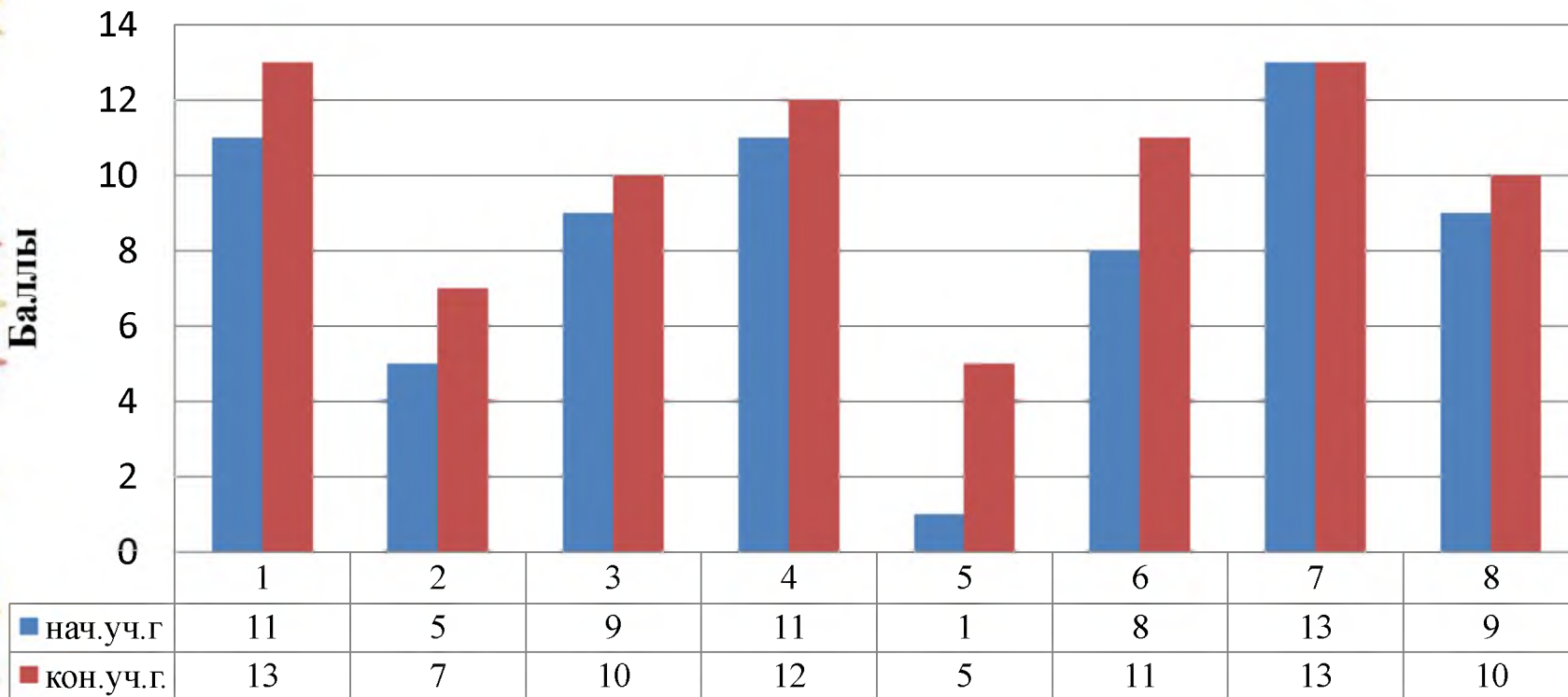
1. Диагностика личностной сферы детей по запросу родителей.
2. Диагностика детей младшего возраста по адаптации к ДОУ
3. Диагностика старших групп с целью определения уровня психологического развития воспитанников.
- 4. Диагностика подготовительной к школе группы с целью определения уровня сформированности психологической готовности к школьному обучению.**

Задачи:

1. Определить уровень личностной готовности к школьному обучению: самооценка, «внутренняя позиция школьника», уровень тревожности.
2. Определить уровень мотивационной готовности: познавательный мотив учения.
3. Определить уровень интеллектуальной готовности: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, развитие мелкой моторики рук, сенсомоторная координация.

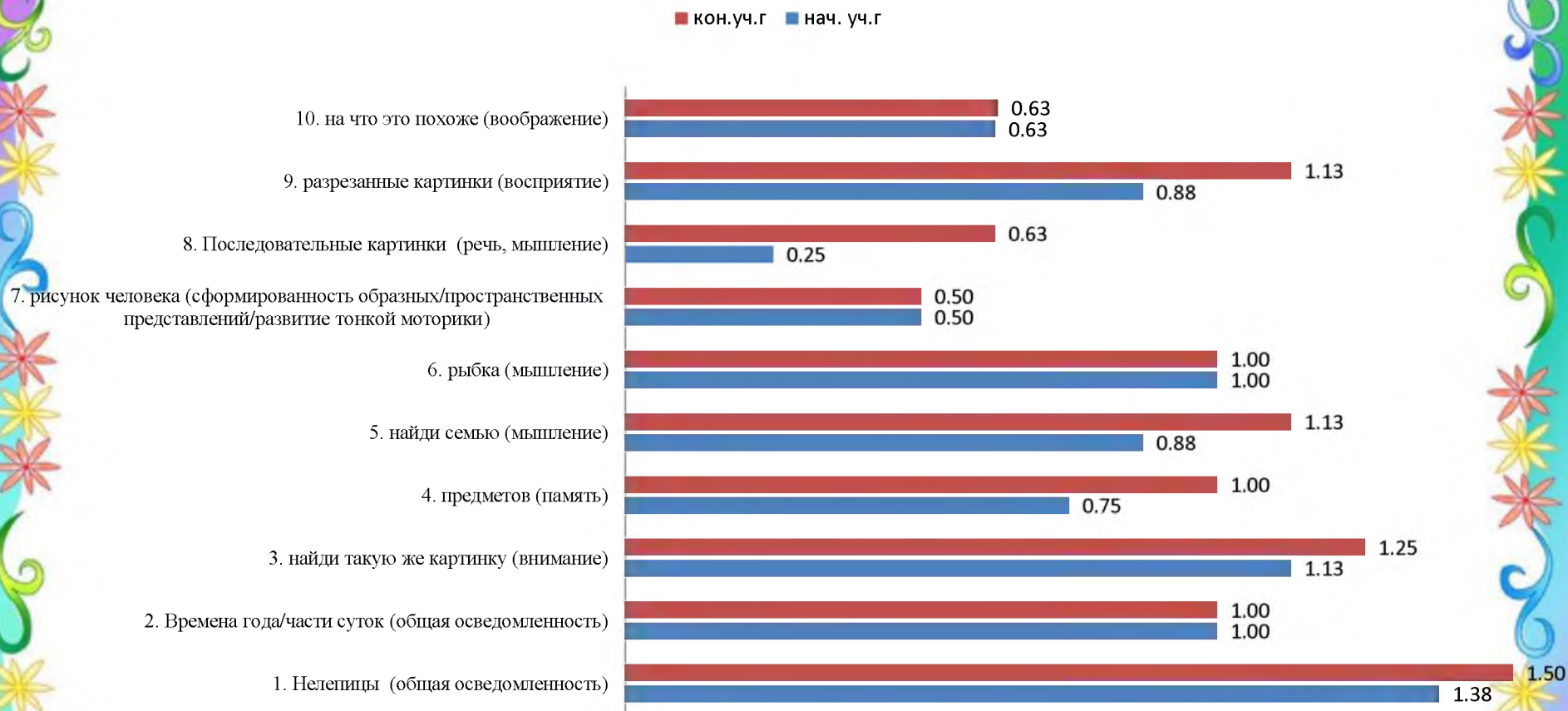
Цель психолого-педагогического обследования старших групп № 2 и №3 – определение уровня психологического развития воспитанников.

Динамика развития воспитанников 2 группа 2020-2021 уч. г.



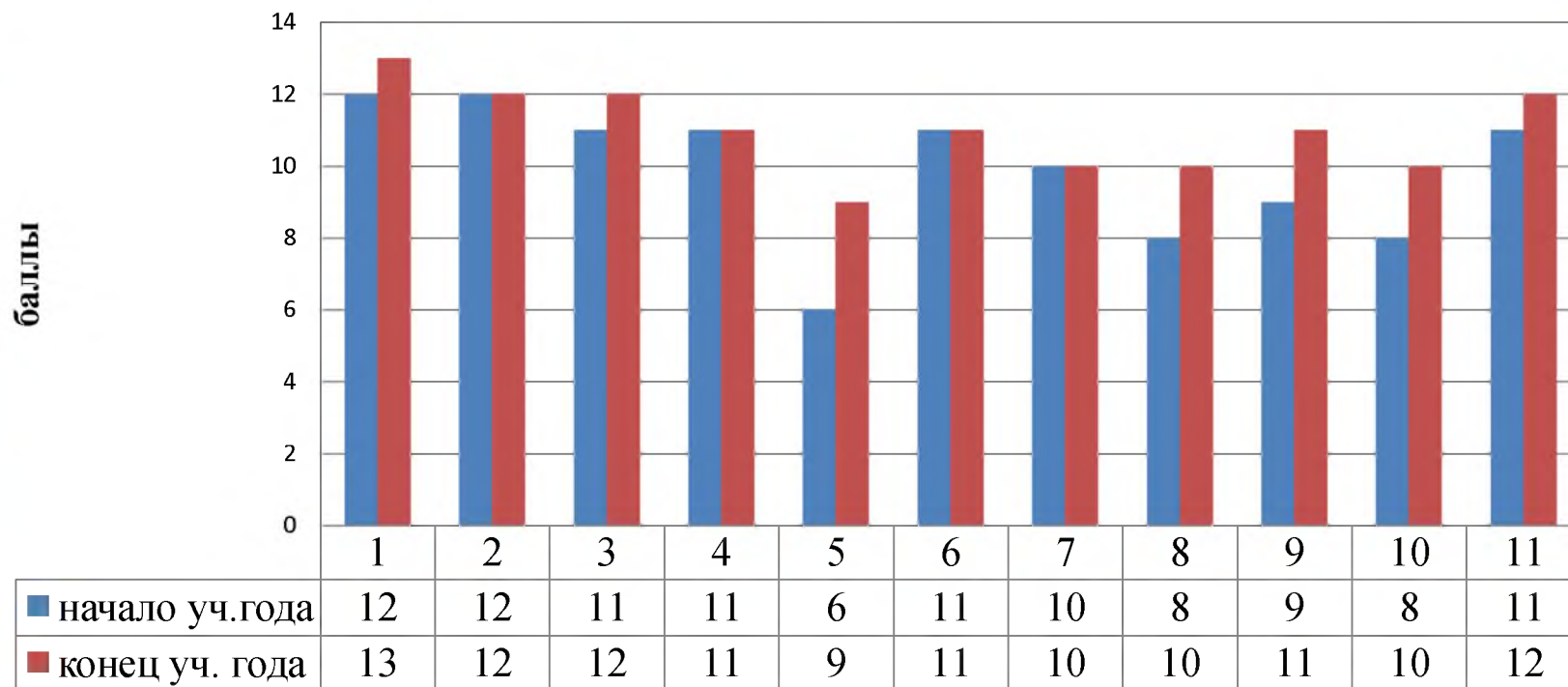
Наблюдает положительная динамика развития по большинству блоков диагностического обследования

Общегрупповая динамика психологического развития по блокам диагностического обследования 2 старшая группа 2020-2021 уч. г.



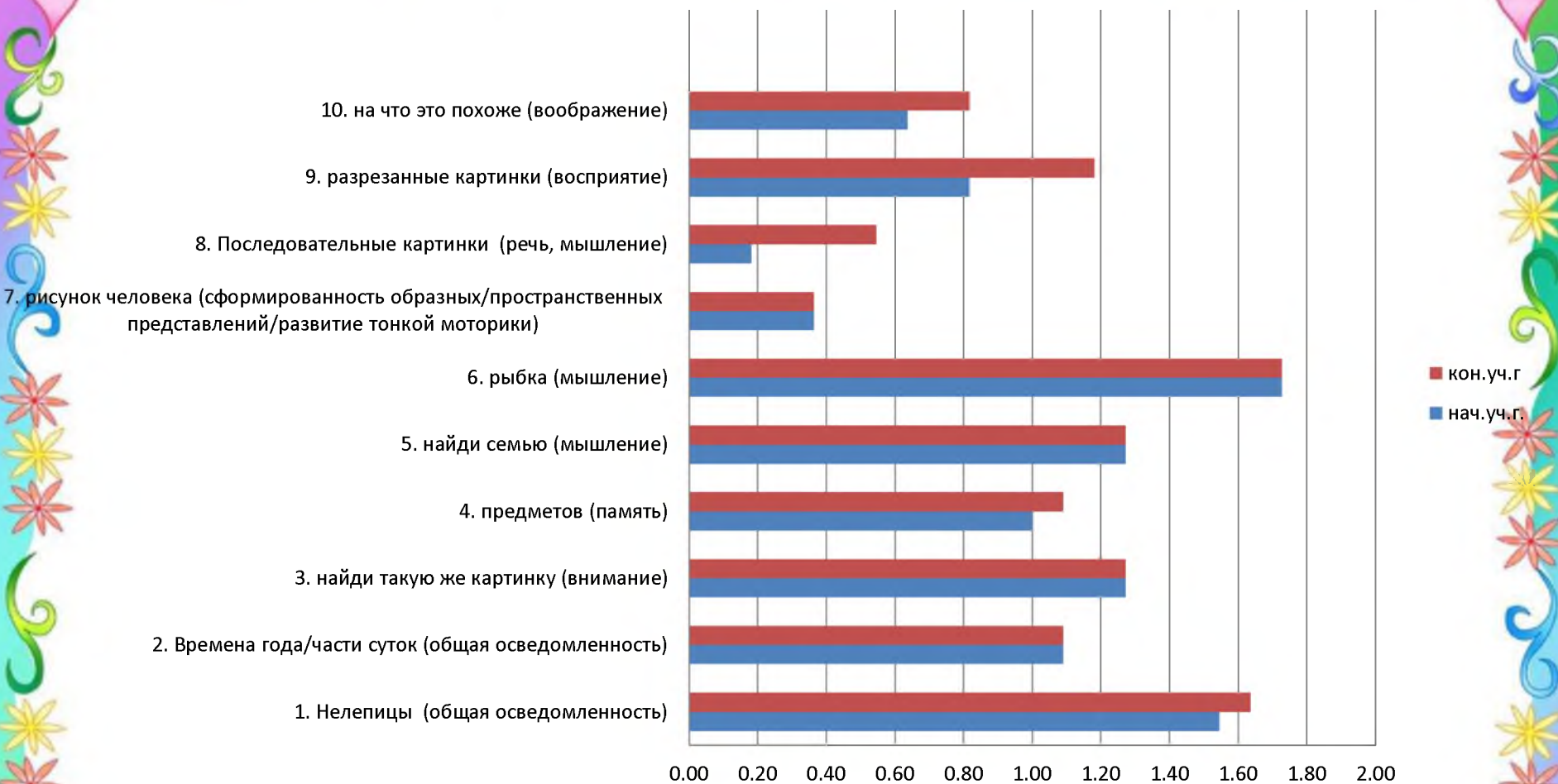
Общегрупповой коэффициент вырос на 4,1 с 12,2 до 16,1 - что соответствует среднему уровню развития. Наибольший прогресс наблюдается в блоках – речь, мышление и восприятие.

Индивидуальная динамика развития воспитанников 3 гр. 2020-2021 уч. г.



В группе №3 наблюдается положительная динамика по всем блокам
диагностического обследования

Общегрупповая динамика развития воспитанников 3 ст.гр. 2020-2021 уч.г.



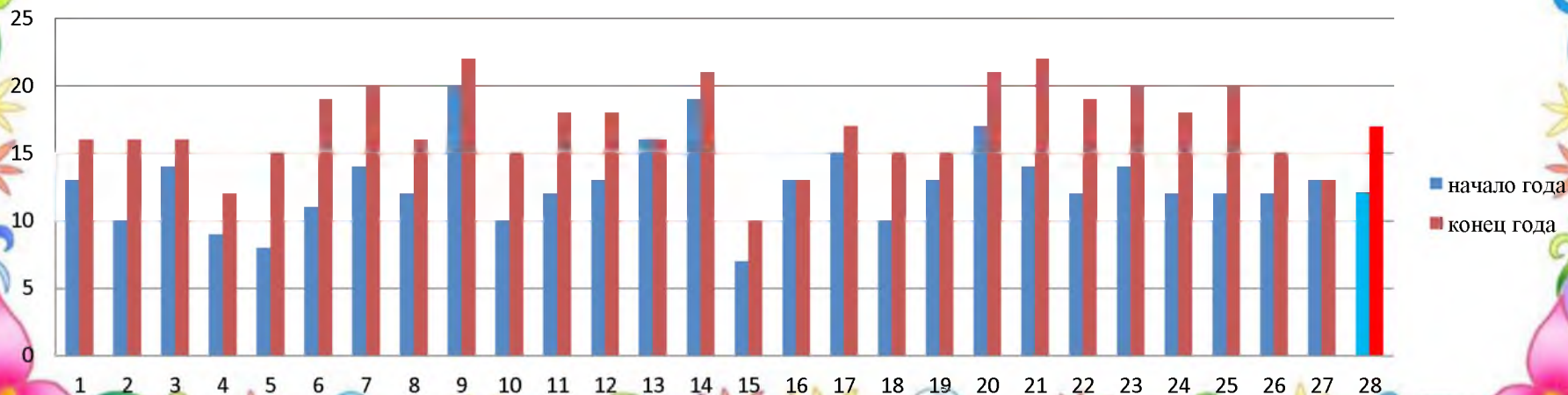
Общегрупповой коэффициент вырос с 12,6 до 16,0 - что соответствует среднему уровню развития. Наибольший прогресс наблюдается в блоках – речь, мышление и восприятие.

Динамика уровней готовности к школьному обучению 6 гр. 2020-2021 уч. г.

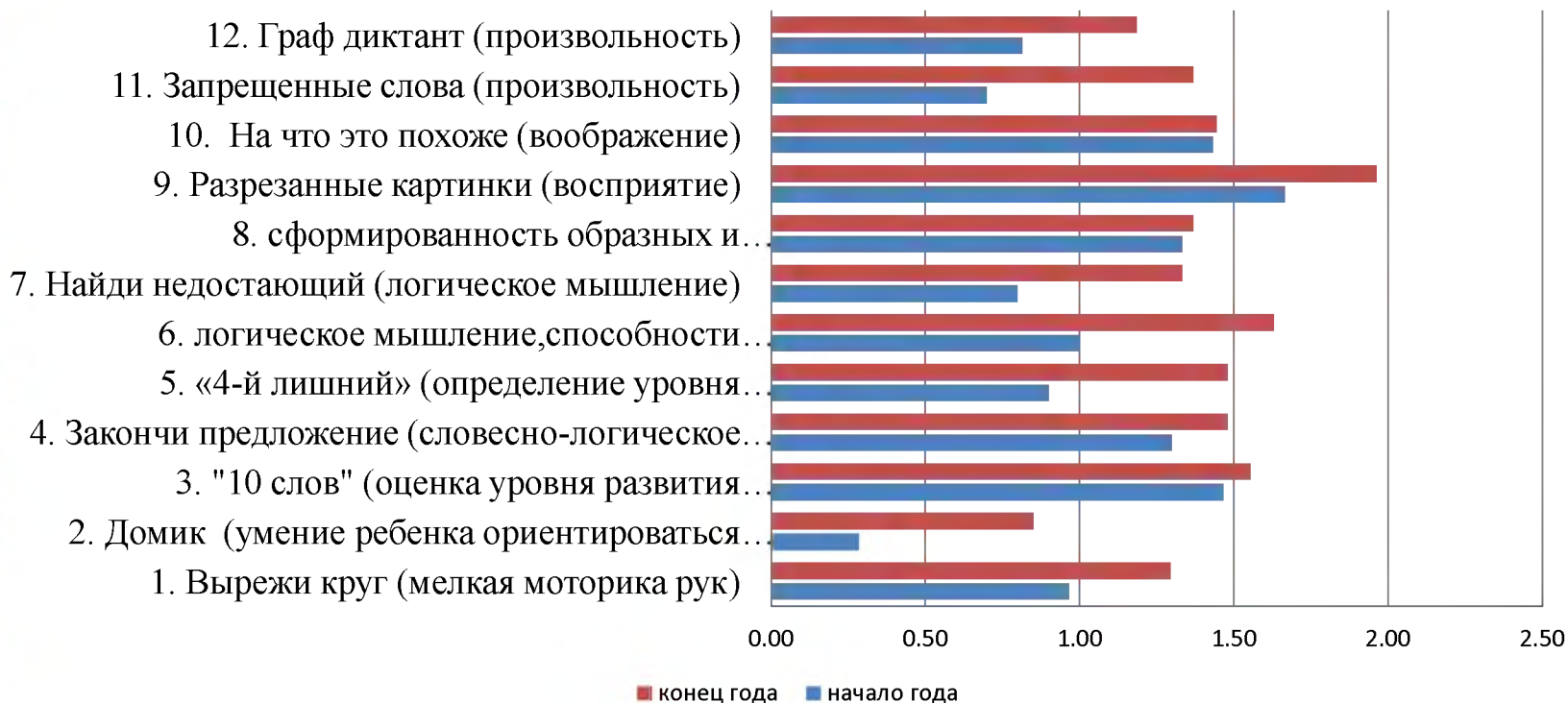
Цель психолого-педагогического обследования подготовительной группы №6 - определение уровня сформированности психологической готовности к школьному обучению.



Индивидуальная динамика уровней готовности к шк.обучению воспитанников 6 гр. 2020-2021



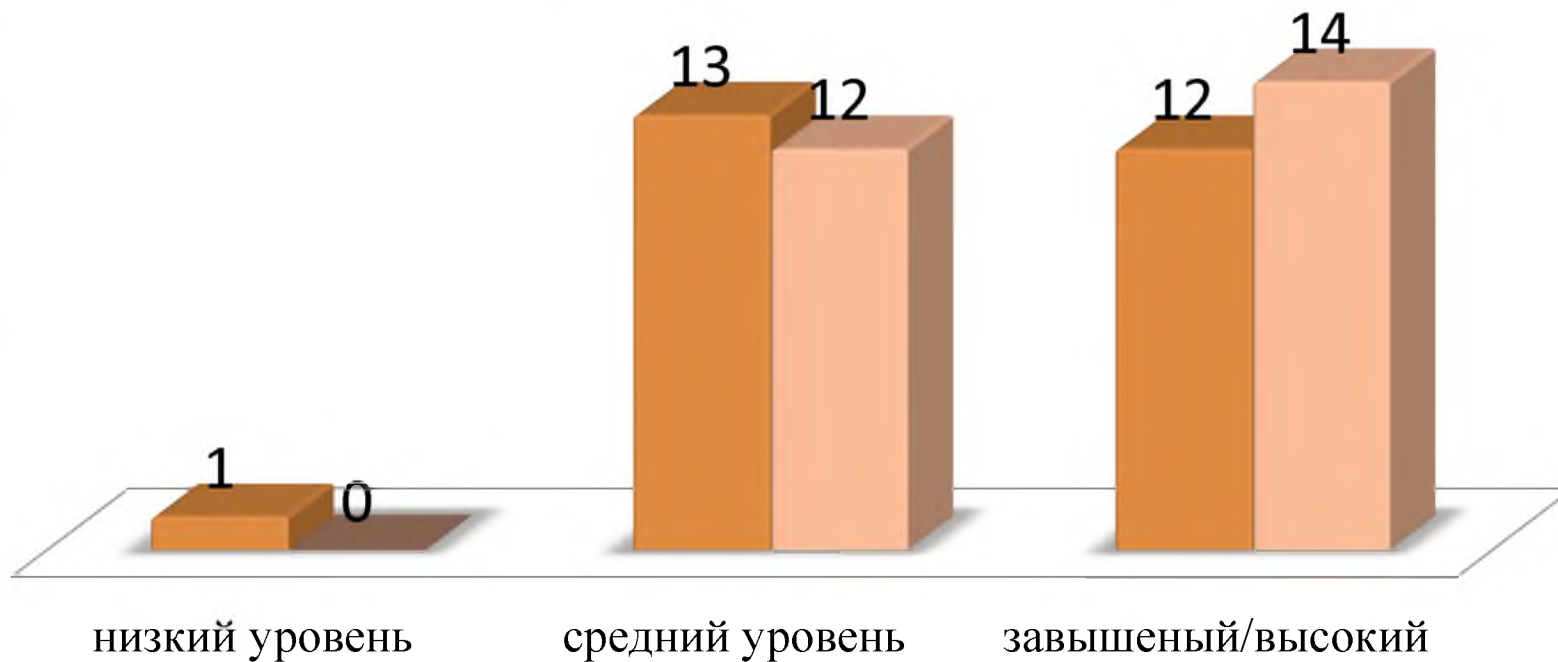
Динамика по блокам дигностического обследования воспитанников 6 гр. 2020-2021 уч.г.



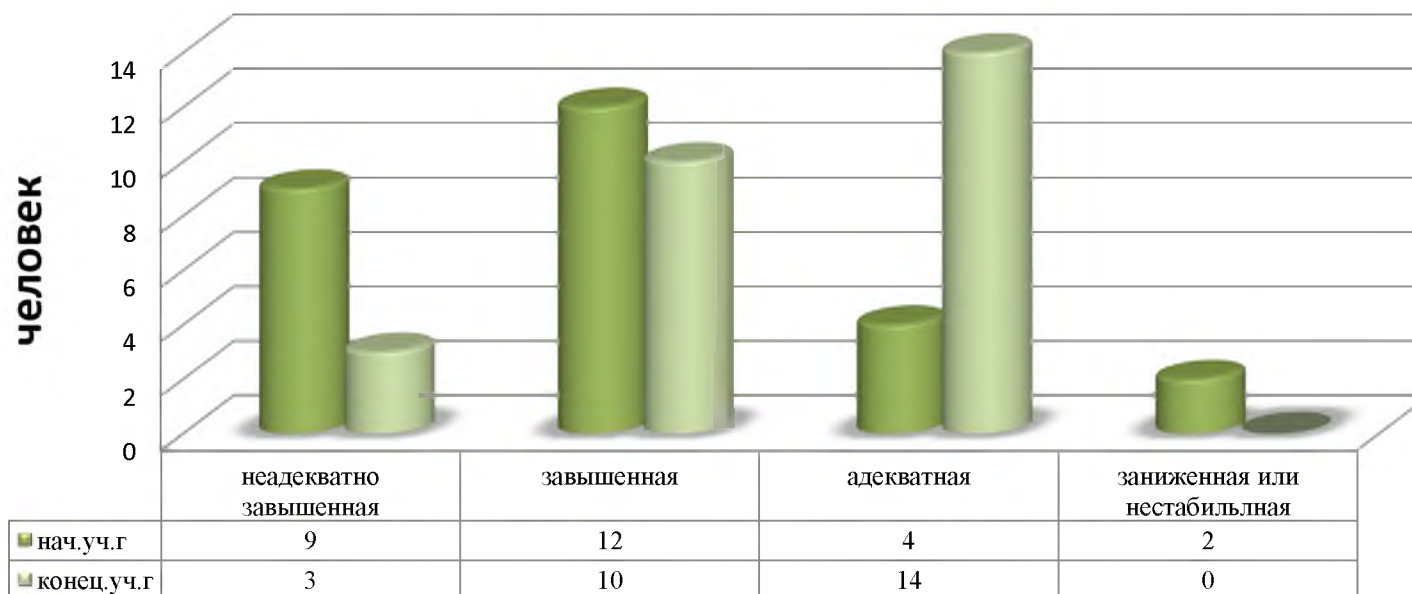
Группа показала устойчивую положительную динамику развития по всем блокам диагностического обследования. Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют - 100% воспитанников. Общегрупповой коэффициент вырос на 4,86 с 12,10 до 16,96 - что соответствует высокому уровню готовности к школьному обучению.

Уровень тревожности воспитанников гр.6 2020-2021 уч. г.

■ нач.уч.г ■ конец уч. г.



Самооценка воспитанников 6 гр. 2020-2021 уч. г.



Адекватная самооценка сформирована у 68%, снижен уровень тревожности в ситуациях «предъявления себя». Внутренняя позиция школьника сформирована у 97% воспитанников, то есть: желание идти в школу; узнавать новое; пользоваться школьными принадлежностями; сидеть за партой; слушать учителя. У 60% воспитанников познавательная мотивация, рост составил 25%. Динамика всех блоков диагностического обследования, в том числе личностного компонента, говорит об эффективной стратегии поставленных задач совместно с другими участниками образовательных отношений.

1. Развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста (группа №1 и группа №4). Адаптация к ДОУ.



**2. СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:
С ДЕТЬМИ СТАРШИХ ГРУПП РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (АВТ.
КУРАЖЕВА Н.Ю., ВАРАЕВА Н.В., ТУЗАЕВА А.С., КОЗЛОВА И.А**



Занятия направлены на создание условий для естественного психологического развития ребенка:



- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции;
- развитие личностной сферы – формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

3. С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ПРОВОДЯТСЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

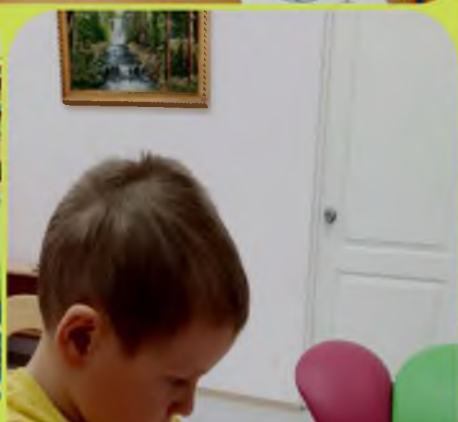


Групповые занятия по подготовке к школьному обучению направлены на развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения), развитии интеллектуальной и личностной сферы, формирование коммуникативных

умений и внутренней позиции школьника.



4. Индивидуальные занятия с воспитанниками*



Психологические проекты и тематические тренинги



Педагогический проект - Детское шоу юных знатоков тема: «В мире профессий»

Исследуем разные темы, берем интервью, смотрим мультфильм, делаем умную нейрогимнастику и ловко справляемся со всеми заданиями



«Радуга детства» – прощальное мероприятие с воспитанниками подготовительной группы №6



Супер-герои летят над сказочной городом на встречу к своей мечте.





В МАДОУ №39 Проводилась Неделя психологии

Цель: улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Задачи:

1. Повышение знаний о науке психологии, роли и месте психологических знаний в жизни человека
2. Содействие развитию личности дошкольников;
3. Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса;
4. Формирование чувства успешности;
5. Повышение чувства доверия между всеми участниками образовательного процесса



На неделе Психологии в МАДОУ №39 прошли тематические занятия, выставки, конкурсы и консультации





Созданы условия
для развития
творческого
потенциала
воспитанников



**Содействие развитию личности
дошкольников;
Формирование чувства успешности;
Повышение чувства доверия между всеми
участниками образовательного процесса.**



Работа с педагогическим коллективом

Тренинг про профилактике профессионального выгорания «Весенний букет»



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

- **ноябрь 2020 - январь 2021 г.** - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» программа «Детская патопсихология. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)», **144 часа**, г. Москва.

- **март 2021 г. – июнь 2021 г.** - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» программа «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», **580 часов**, г. Москва



Участие в профессиональных конкурсах

Участие в конкурсе «Воспитатель года в МАДОУ №39»
в 2021 г. - 2 место



ТВОРЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



