

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

**Анализ деятельности группы №3
детей 6-7 лет
по реализации годовых задач
за 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Волкова С.А.
Фефилова Л.В.



Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

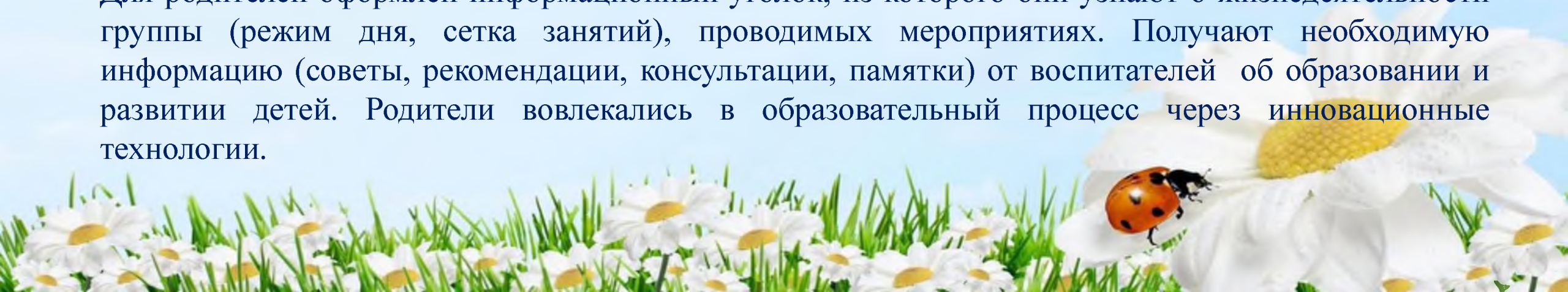
В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы следующие условия:

- Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Использование информационно-коммуникационных технологий.
- Создание условий для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.
- Взаимодействие с социальными партнерами: историко-краеведческий музей, ДК «Кристалл», ЦДО, «Самбо», ГИБДД, Всероссийское общество слепых, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», МБУ «Сухоложская ЦБС», МБУ СШ «Олимпик», 117 пожарно-спасательная часть, администрация ГО Сухой Лог, «Тхэквондо».
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через инновационные технологии.



Развивающая предметно-пространственная среда

– это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.



Направление деятельности

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.

Физическое развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 17 детей

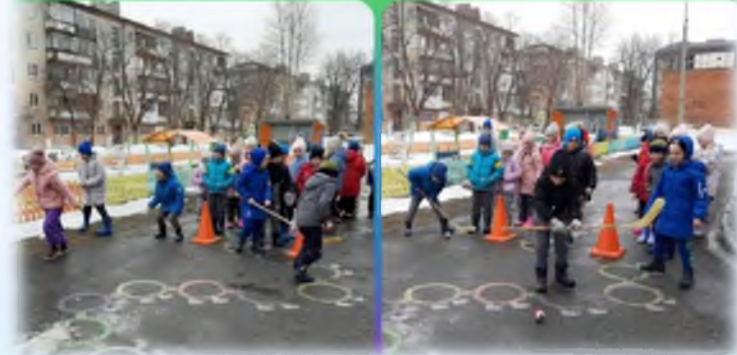
3 балла у 8 детей

3 балла у 4 детей

4 балла у 21 детей



Физическое развитие



Направление деятельности

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
4 балла – высокий уровень.

Речевое развитие	
Начало года	Конец года
2 балла у 19 детей 3 балла у 6 детей	3 балла у 14 детей 4 балла у 11 детей



Речевое развитие



Направление деятельности

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 19 детей

3 балла у 6 детей

3 балла у 5 детей

4 балла у 20 детей

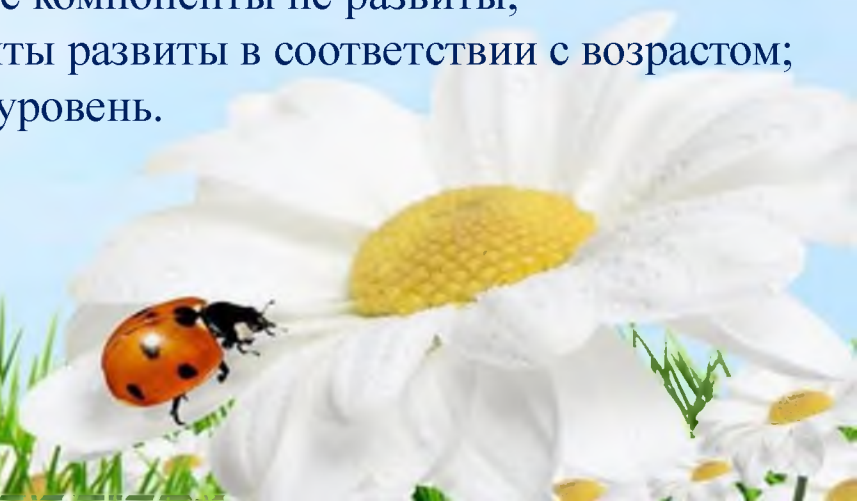
Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.



Познавательное развитие



Направление деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 11 детей
3 балла у 14 детей

3 балла у 5 детей
4 балла у 20 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;
- 4 балла – высокий уровень.



Социально-коммуникативное развитие



Направление деятельности

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 20 детей

3 балла у 5 детей

3 балла у 16 детей

4 балла у 9 детей

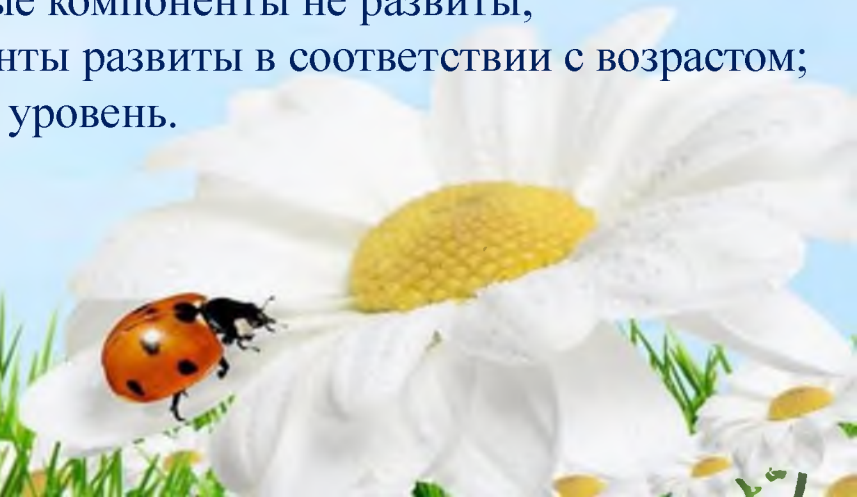
Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.





Художественно-эстетическое развитие



Акция: «Внимание-ДЕТИ!»

Мода для пешехода
#Засветись



«Тропа здоровья»



«День дарения книг»



«Подари чудо»



Акция: «Дари Добро»



МАДОУ 39 тоже присоединился к нашей акции "Подари чудо" и собрал подарки для ребят из малообеспеченных и многодетных семей. Благодарим педагогов, детей и родителей следующих групп:
Группа 2: Ганина Т.С., Рубцова Т.И.
Группа 4: Савина А.А., Абрамова Е.А.
Группа 5: Воронцова Н.А., Олимова И.А.
Группа 8: Жигалова Л.В., Романовская М.С.
Группа 3: Фефилова Л.В., Волкова С.А.
Группа 7: Кашапова К.Г., Леонтьева С.Б.



Наши проекты, акции и челленджи

«Подари улыбку другу»



«Подари улыбку другу»

«Уроки доброты»

«Мой папа самый лучший, потому что он всегда трезвый!»



«День Победы»

«Твори добро»



«Читаем детям о войне»



МАДОУ №39 Цветик-семицветик
8 мая 10:46

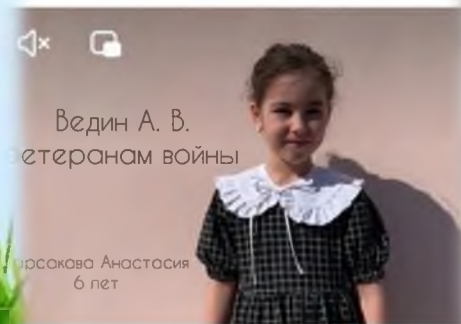


МАДОУ №39 Цветик-семицветик
6 мая 20:08

ЧИТАЕМ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ
#ЧитаемДетямоВОВ2022

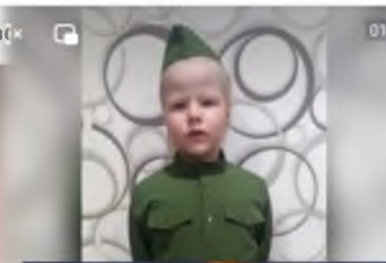
ЧИТАЕМ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ
#ЧитаемДетямоВОВ2022
Стихотворение З. Чеботаревой "Пока память..."

Стихотворение А. В. Ведины, "Ветеранам войны"



Карсакова Анастасия
6 лет

Карсакова Анастасия, "Ветеранам войны"



Пока память жива

Зинаида Чеботарева



«Единый день
световозвращателя»



«Всемирный день памяти жертв
ДТП»



Всемирный день
«СПАСИБО»



«Мы изобретатели!»



«Здоровое питание»

#ПДДЕЛКА

«Шашечный турнир»





ТХЭКВОНДО

ГИБДД



Всероссийское общество слепых

117 пожарно-спасательная часть



ДК «Кристалл»



В акциях Российского
красного креста



В муниципальном конкурсе

«Green Team»



Принимали участие:

В муниципальном лего - конкурсе
«Занимательная алгоритмика
и программирование»



В муниципальном конкурсе

«Зеленый огонек»



В муниципальном конкурсе
«Песни, рожденные сердцем»



Во всероссийском конкурсе
«Обитатели рек, морей и океанов»



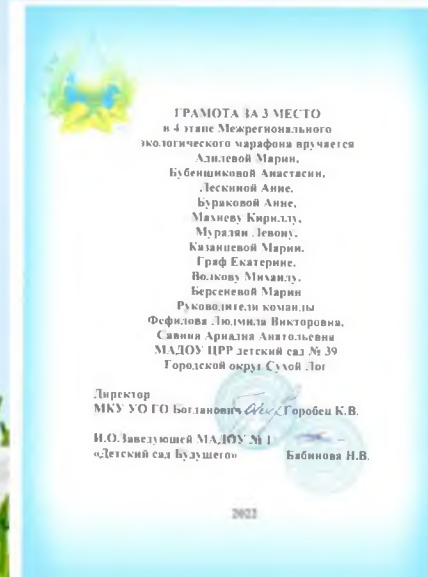
В муниципальном конкурсе

посвященном

поэзии Некрасовой



В межрегиональном
экологическом марафоне



Во всероссийском конкурсе
«Лего БУМ»



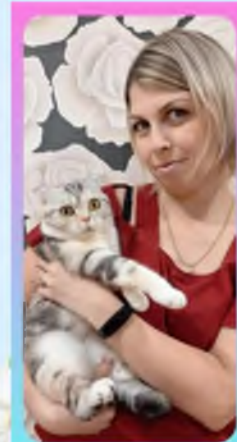
Дистанционное обучение

«Дом - детский сад - дом»



Проект

«Мои домашние животные»



Мастер - классы



Проект «Пасха»



Проект «Покорми птиц зимой»



Проект «В здоровом теле – здоровый дух»



Проект «Детская безопасность»





Проект «Семейные выходные»



Проект «Я – часть России!»

Проект «Развитие мелкой моторики через графические диктанты при подготовке руки к письму детей 6 – 7 лет»





Рабочая программа реализована в полном объеме в соответствии с содержанием и планируемыми результатами образовательной программы дошкольного образования. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития каждого ребенка.



Ранним утром детский сад
Собирает всех ребят.
Мама с папой - на работе,
Все в делах, всегда в заботе.
Кто сказал, что детский сад –
Не работа для ребят?
Прямо с самого утра
Трудиться здесь детвора:
Разобравшись по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Быть культурными нас учат,
Нам прогулки не наскучат:
В мяч играй и в догонялки
Или прыгай на скакалке.
Всего лучше детворе
В увлекательной игре:
Кто-то – доктор, кто – учитель,
Кто – пожарный, кто –
строитель,
Есть умелый машинист,
Летчик, повар, тракторист.
И косички кукле Даше
Заплести сумеем даже.
И дежурными в саду
Приучаемся к труду.

Учим буквы здесь, считаем
И тихонько подрастаем.
Лепим, красим, мастерим, -
Стать умельцами хотим.
Мы танцоры и певцы,
Первоклассные чтецы!..
Мир загадочный, цветной
Познается детворой.
Кто сказал, что детский сад –
Только отдых для ребят?!

Вера Баранова

Спасибо за внимание!

