



Создание условий для качественной реализации рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет 2021 - 2022 учебный год



Воспитатели группы №4:
Савина А.А.,
Абрамова Е.А.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



ДИАГНОСТИКА НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПЕЧОРА КЛ., ПАНТЮХИНА Г.В., ГОЛУБЕВА Л.Г.

«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»-М. Гум. изд. центр
ВЛАДОС-2003г.

Возраст: от 2-3 лет

Списочный состав: 20 ребенок;

Мальчиков -9 ; Девочек - 11.

Цель: определение уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса.

Мониторинг проводился на основе наблюдения во время проведения всех режимных моментов, игры, совместной деятельности, беседы с родителями, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

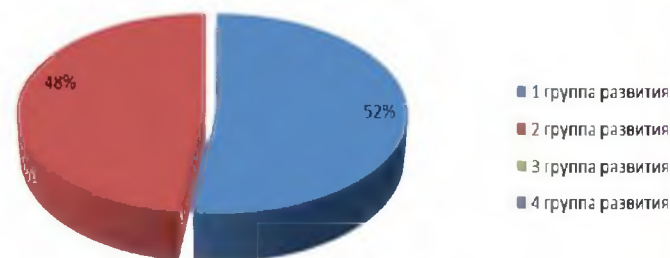
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ


Начало учебного года	Конец учебного года
1 гр. развития - 24%	1 гр. развития - 52%
2 гр. развития - 33%	2 гр. развития - 48%
3 гр. развития - 43%	3 гр. развития - 0%
4 гр. развития – 0%	4 гр. развития – 0%

Уровень развития детей на начало года в %

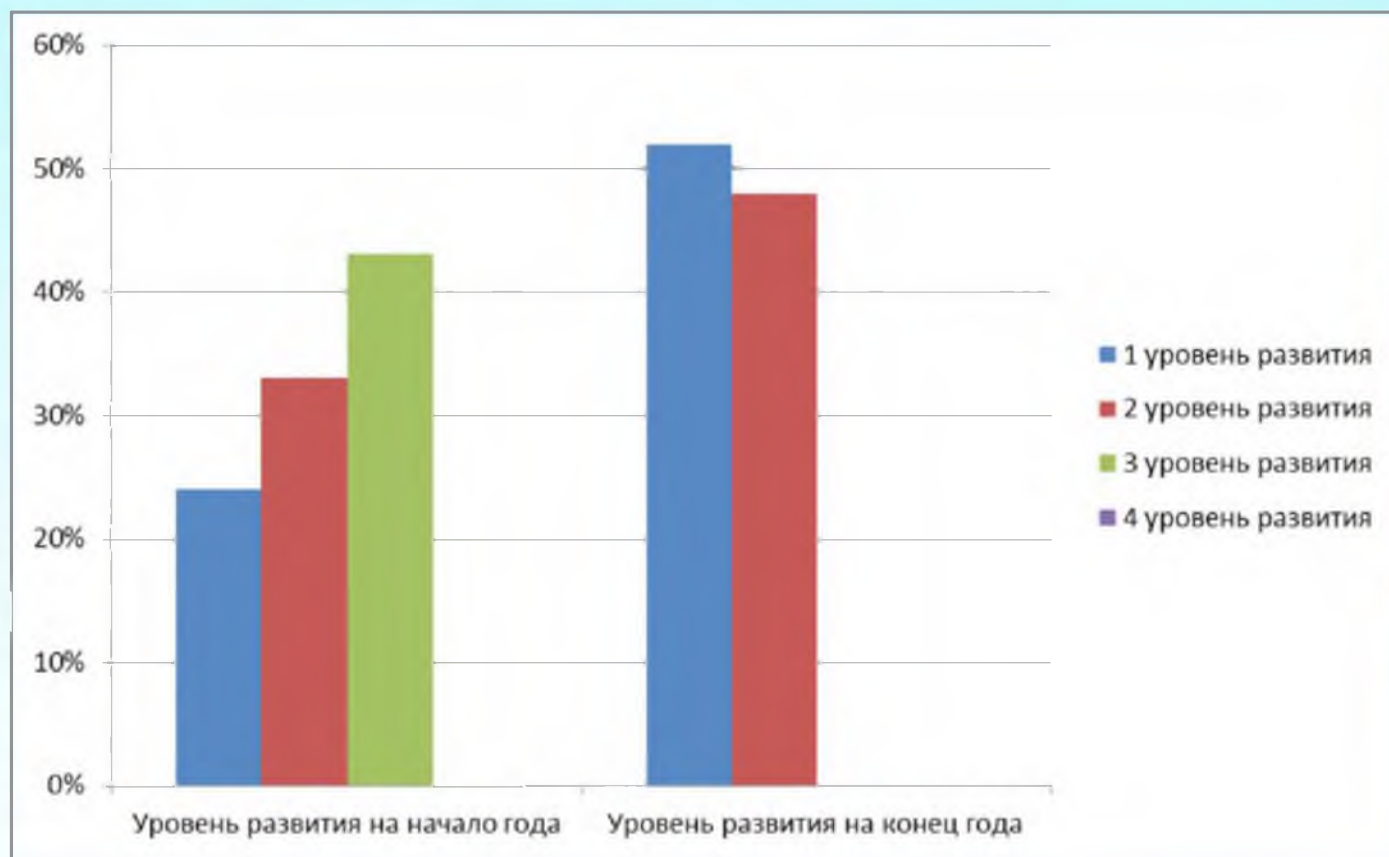


Уровень развития детей на конец учебного года в %





СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ ГОДА





Результат диагностики показал, что прослеживается положительная динамика в развитии детей по всем направлениям.

Этому способствовало следующее:

- педагогами группы были внесены частичные изменения и корректировки в содержание непосредственно-образовательной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- изменение предметно-развивающей среды в группе;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с родителями и специалистами ДОО по вопросам воспитания и развития ребенка.



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



**Я капризничать не стану,
Сам я утром рано встану,
Сам умоюсь я под краном,
Одеваться сам я стану.**

**Мама все заботы бросит,
— Ты куда так рано? — спросит,
— Ведь вокруг еще все спят?
— Я хочу скорей в детсад!**





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.





ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.







Дистанционное обучение 2020 - 2021 учебного года





Культурно-гигиенические навыки





Безопасность





ПОДГОТОВКА К ПРАЗДНИКУ «23 ФЕВРАЛЯ»





ПОДГОТОВКА К ПРАЗДНИКУ «8 МАРТА»



ЮНЫЙ ХУДОЖНИК





Нейроигры с пластилином





«Логоритмика для малышей»





Развитие мелкой моторики





**«Воспитание детей - это мудрое
ограничение. Ребенок должен
понять, что есть три вещи: можно,
нельзя, надо!»**

В.А. Сухомлинский