

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка-детский сад №39 «Цветик-семицветик»

Самоанализ деятельности

учителя-логопеда

за 20 21 – 2022 уч. год.



Исполнитель: Машкова М.А.,
учитель-логопед

Цель и задачи реализации Программы на 2021– 2022 уч. год.

▶ **Цель** – создать эффективную образовательную среду для компенсации речевого нарушения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающую адаптацию и интеграцию в социальную среду нормально развивающихся сверстников через оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах речевой деятельности.

▶ **Задачи:**

- ▶ 1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
- ▶ 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
- ▶ 3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- ▶ 4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
- ▶ 5. Повышение профессионального уровня.
- ▶ 6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Диагностическое направление

- ❑ Логопедическое обследование детей в начале учебного года;
- ❑ Составление индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения;
- ❑ Формирование подгрупп детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.
- ❑ Логопедическое обследование детей в середине года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе

Характеристика контингента детей, воспитанников логопункта МАДОУ №39

В 2021-2022 учебном году на логопедический пункт было зачислено 23 ребенка. Дети имели следующие логопедические заключения:

- ▶ фонетическое недоразвитие речи - 0 (0%)
- ▶ фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 9 человек (40%)
- ▶ общее недоразвитие речи - 14 воспитанника (60 %) от общего состава зачисленных на логопункт.

В течении учебного года логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:



Вся коррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематических процессов, формирования лексико – грамматического строя речи и т.д.), была проведена в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год.



Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета условно разделена на центры.



Центр моторного и конструктивного развития



Центр «Грамотейка»



«Центр речевого развития и развития дыхания»

Сводный отчет по всем показателям речи воспитанников логопункта показывает положительную динамику всех компонентов речевой системы:

- ▶ показатели фонетико-фонематической стороны речи выросли на 76 % (на начало года с высоким уровнем было 0 детей, на конец 3 (35%) воспитанников;
- ▶ со средним уровнем было 0, стало 3 (24%);
- ▶ на 82 % выросли показатели словарного запаса;
- ▶ на 87 % увеличились показатели грамматического строя речи;
- ▶ на 70 % выросли показатели связной речи.

В течении учебного года проводились - консультации для педагогов, и родителей детей посещающих и не посещающих логопункт.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ▶ Предоставление сведений о результатах логопедического обследования (индивидуальное консультирование).
- ▶ Направление родителей с детьми на консультацию на ПМПК для уточнения клинических диагнозов.

Повышаю педагогическую компетентность



ВЫВОДЫ:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 – 2022 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- ▶ Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с речевыми нарушениями.
- ▶ Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- ▶ Повышение своего профессионального уровня.
- ▶ Пополнение кабинета играми и пособиями.