

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №39 «Цветик – семицветик»**

**Информационно-аналитическая
презентация деятельности педагога-
психолога за 2021-2022 учебный год**

**Составила: Сысолятина Эльвира Алефтиновна,
педагог-психолог 1 КК**

г. Сухой Лог, 2022 год

**Цель деятельности педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год**

**охрана и укрепление психического
здоровья детей на основе создания
социально-психологических и
педагогических условий для максимального
личностного развития каждого воспитанника
в образовательной среде ДОУ.**

Цель конкретизируется в следующих задачах:

Профилактические:

- Предупреждать, возникновение проблем развития ребенка;
- Создавать психологически благоприятные условия для педагогического коллектива;
- Просвещать педагогов и родителей по теме детско-родительских отношений и возрастных особенностей детей.

Диагностические:

- Определить уровень готовности к школьному обучению подготовительных групп.
- Определить уровень адаптации к ДОО у воспитанников младших групп.
- Определить уровень психологического здоровья воспитанников.
- Диагностировать детско-родительские отношения.

Развивающие:

- Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Развивать личностную, познавательную, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферу детей
- Развивать коммуникативные навыки у воспитанников и между воспитанниками и их родителями.
- Развивать у педагогов и родителей умения взаимодействия с ребенком на разных возрастных этапах развития.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей с низким уровнем психологического здоровья и ОВЗ

Коррекционные:

- Повышать уровень психологической готовности к школьному обучению воспитанников.
- Способствовать социализации и психологическому развитию детей с ОВЗ
- Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, воспитанников и педагогов;
- Снижать уровень тревожности, агрессии у воспитанников.
- Формировать адекватную самооценку воспитанников.
- Формировать способность к рефлексии собственных чувств воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога ДОУ

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- просветительское
- профилактическое
- методическое



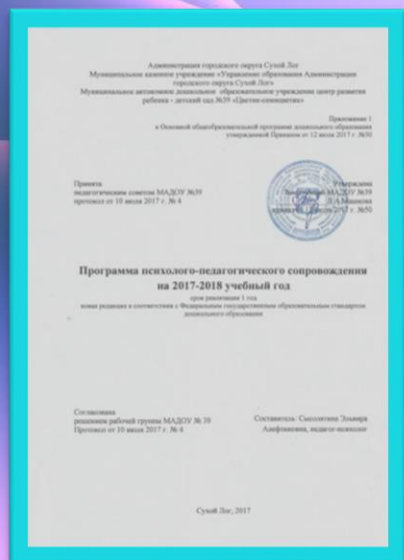
Рис. 1. Структура деятельности педагога-психолога.

* Категория детей, требующих особого психолого-педагогического сопровождения, включает в себя детей из семей, находящихся в социально опасной ситуации, дети группы риска, в т.ч. дети из неблагополучных семей, находящиеся под опекой и дети с низким уровнем психологического здоровья, дети с ОВЗ.

Программно-методические разработки

Программа психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога

- ✓ Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» для детей со сниженной произвольной регуляции деятельности и поведения, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- ✓ Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей методами арт-терапии
- ✓ Программа по адаптации к ДОУ «Тропинка в детский сад».



- ✓ Алгоритм создания условий воспитания детей с ОВЗ в образовательном процессе.
- ✓ Проект социально-педагогической направленности «Неделя психологии».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

- технология развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин);
- методы арт-терапии и песочной терапии на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- методы музыка и танце-двигательная терапия (автор метода Дж. Смолвуд);
- комплекс игр на развития произвольной регуляции поведения, внимания, памяти, воображения, эмоционально-коммуникативной сферы (авт. Е.О. Смирнова);
- здоровьесберегающие технологии: психогимнастика (Чистякова М.И. Л.И. Тимофеева и др.), пальчиковая (М. Картушина) и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов), релаксация ([«Чудо релаксации» Герберт Бенсон](#)).
- использую метод сказкотерапия (Т.Д. Евстигнеева-Зинкевич);
- метод замещающего онтогенеза (авт. А.В. Семенович) используется в работе с детьми ОВЗ и детьми со сниженной регуляцией деятельности и поведения ;

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



дидактические, психологические, коммуникативные игры, упражнения и интервью



этюды, фокусы

игровые обучающие ситуации в форме шоу

просмотр и анализ психологических мультфильмов и сказок

релаксация на стабилизацию эмоционального состояния

Метод замещающего онтогенеза

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога

Диагностическое направление деятельности педагога-психолога с использованием различных методов и техник включает:

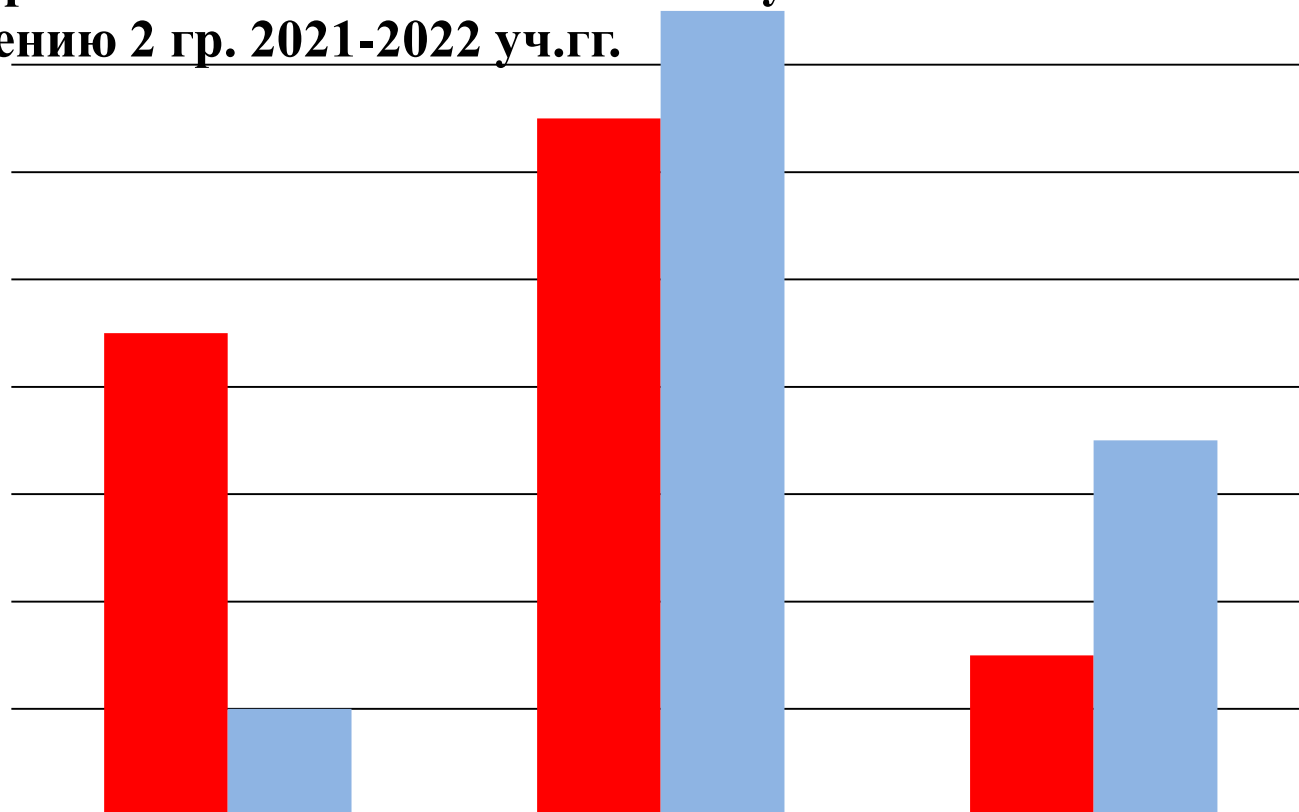
1. Диагностика личностной сферы детей по запросу родителей.
2. Диагностика детей младшего возраста по адаптации к ДОУ
3. Диагностика старших групп с целью определения уровня психологического развития воспитанников.
- 4. Диагностика подготовительной к школе группы с целью определения уровня сформированности психологической готовности к школьному обучению.**

Задачи:

1. Определить уровень личностной готовности к школьному обучению: самооценка, «внутренняя позиция школьника», уровень тревожности.
2. Определить уровень мотивационной готовности: познавательный мотив учения.
3. Определить уровень интеллектуальной готовности: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, развитие мелкой моторики рук, сенсомоторная координация.

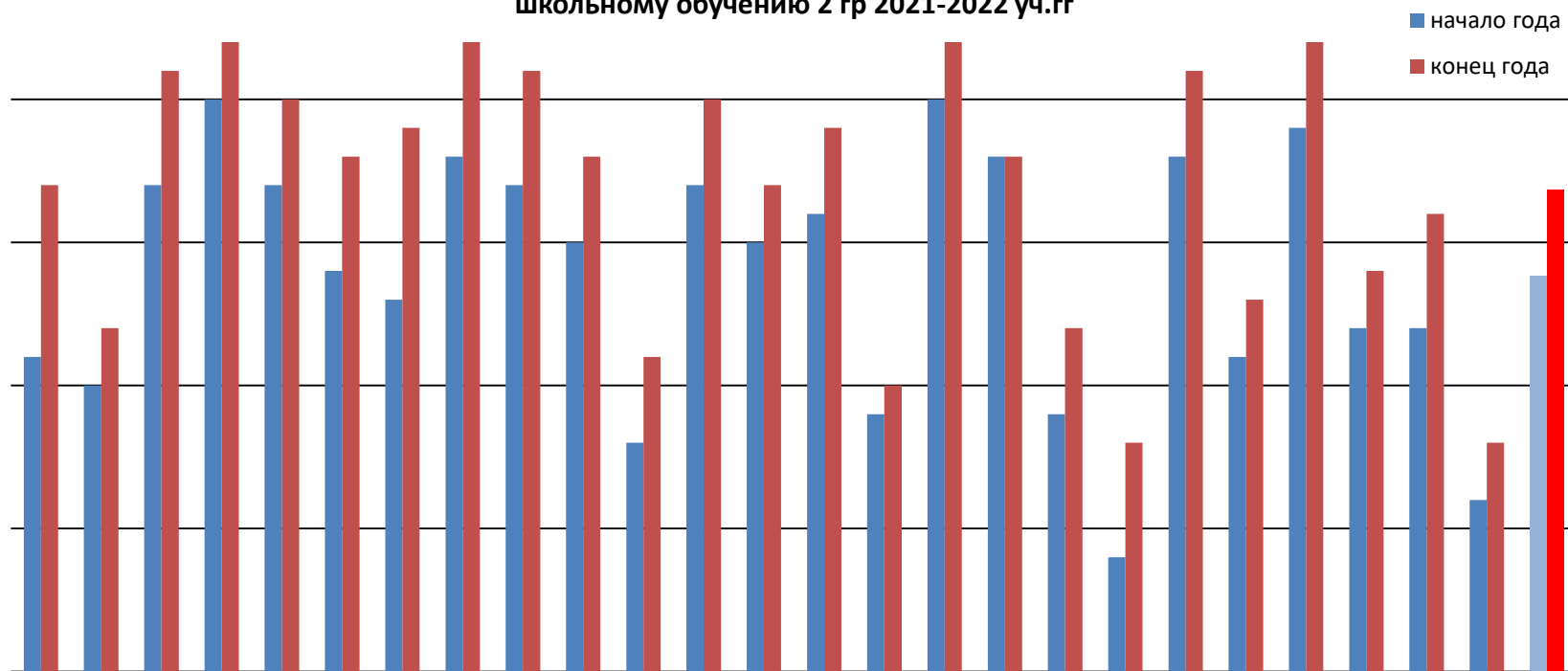
Цель психолого-педагогического обследования подготовительной групп № 2 – определение уровня психологической готовности к школьному обучению.

Динамика уровней готовности к школьному обучению 2 гр. 2021-2022 уч.гг.



	Высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
■ уровни конец года	9	13	3
■ уровни начало год	2	15	7

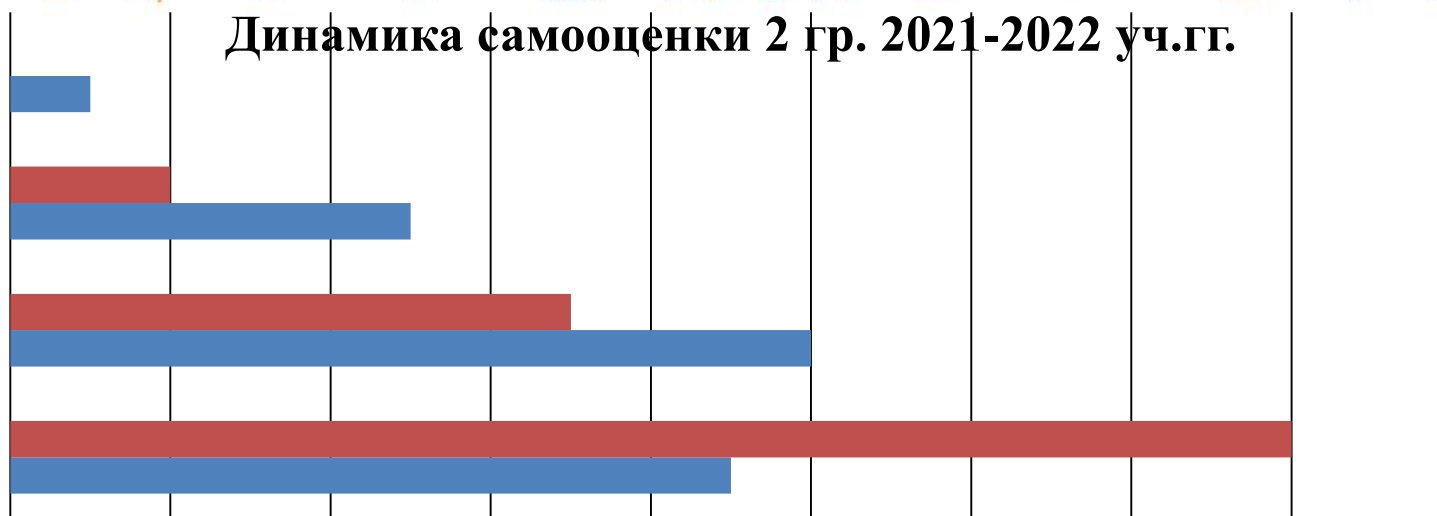
Индивидуальная динамика развития воспитанников по психологической готовности к
школьному обучению 2 гр 2021-2022 уч.гг



Общегрупповой коэффициент вырос с 13,84 до 16,84.

Таким образом, наблюдается положительная динамика почти по всем блокам диагностического обследования. Наибольший прогресс наблюдается в блоках обследования: мелкая моторика, умение ориентироваться на образец – рост этих показателей в 2 раза; сформированность образных представлений (+25%) логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственную связь (+40%), восприятие (+30%), произвольное внимание (+23%), также имеют устойчивую динамику.

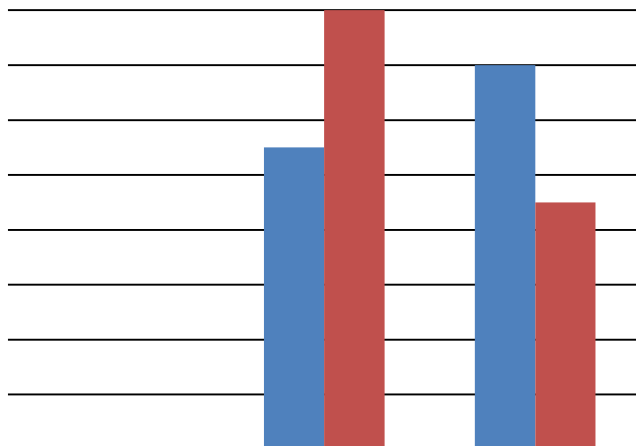
Динамика самооценки 2 гр. 2021-2022 уч.гг.



	адекватная	завышенная	неадекв. завышена	низкая
■ кон.г.	16	7	2	0
■ нач.г.	9	10	5	1

Диагностика личностной сферы: определено три уровня самооценки – неадекватно завышенная (нач. г. 5 человека, кон. г. - 2 человека); завышенная (нач. г. 10 – чел., кон. г. - 7 человек); в начале года у 9 чел была адекватная самооценка, что соответствует возрасту. В ходе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы удалось сформировать адекватную самооценку у 16 чел., заниженная или нестабильная была у одного человека на индивидуальных занятиях, скомпенсировано к концу уч. года.

Уровень тревожности 2 гр. 2021-2022 уч. г



	низкий уровень	средний уровень	завышенный/высокий
■ нач.уч.г	0	11	14
■ конец уч. г.	0	16	9

В начале учебного года определен уровень тревожности низкий уровень – 0 человек и негативное отношение к себе, средний уровень - 11 человек, завышен и высокий уровень тревожности у 14 детей. С этими детьми проводились дополнительные занятия в целях формирования позитивного отношения к себе, и снижению уровня тревожности. С родителями этих воспитанников проведены индивидуальные консультации и дополнительно проведена диагностика личностной сферы проективными методиками, проведены коррекционные занятия с использованием арт-техник и песочной терапии.

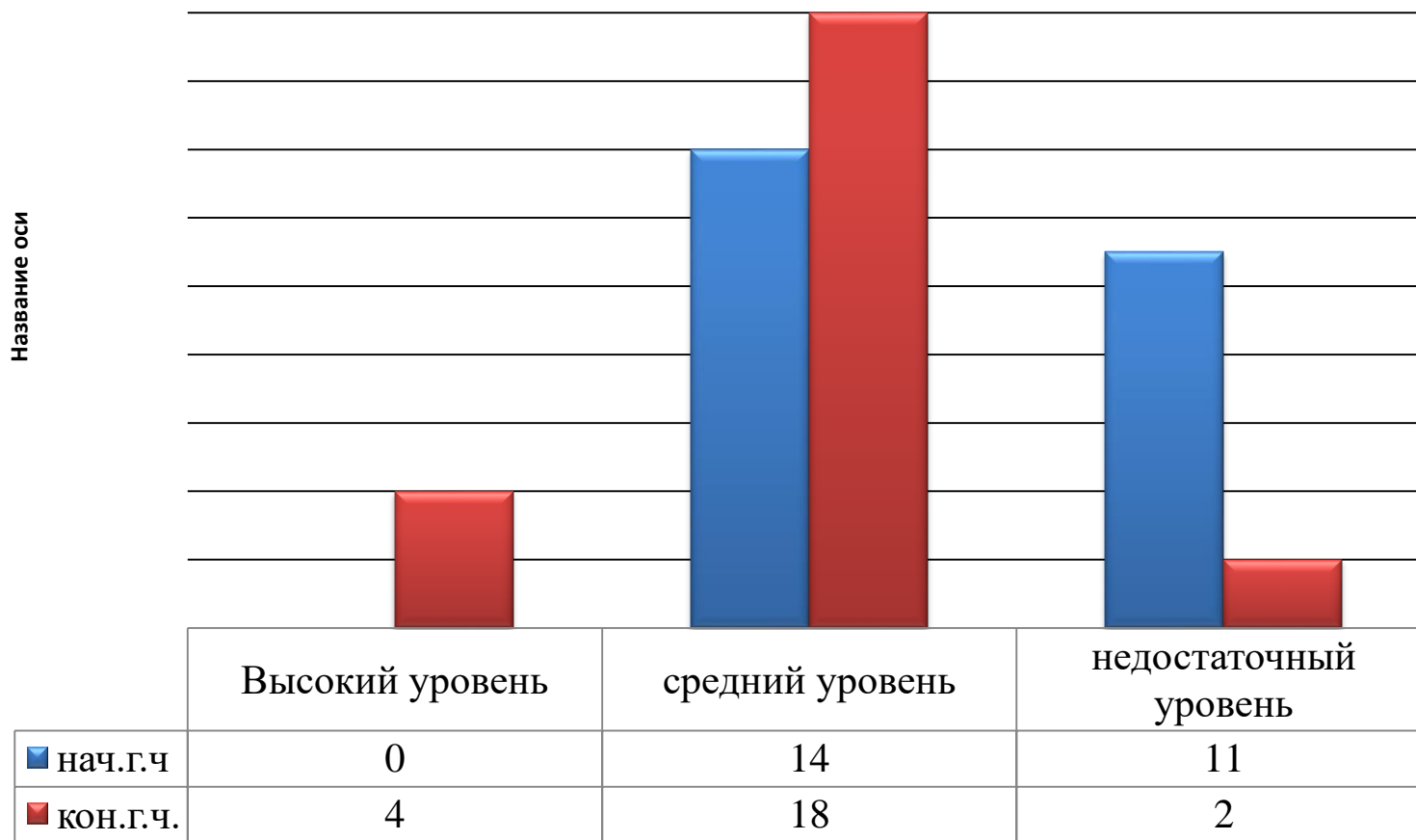
На конец года не выявлено негативного отношения к себе ни у одного воспитанника. Внутренняя позиция школьника сформирована у 97% воспитанников, то есть: желание идти в школу; узнавать новое; пользоваться школьными принадлежностями; сидеть за партой; слушать учителя.

У 70% воспитанников познавательная мотивация, рост составил 35%, у 30% по-прежнему игровая мотивация или ориентированная на оценку, что является нормой возраста.

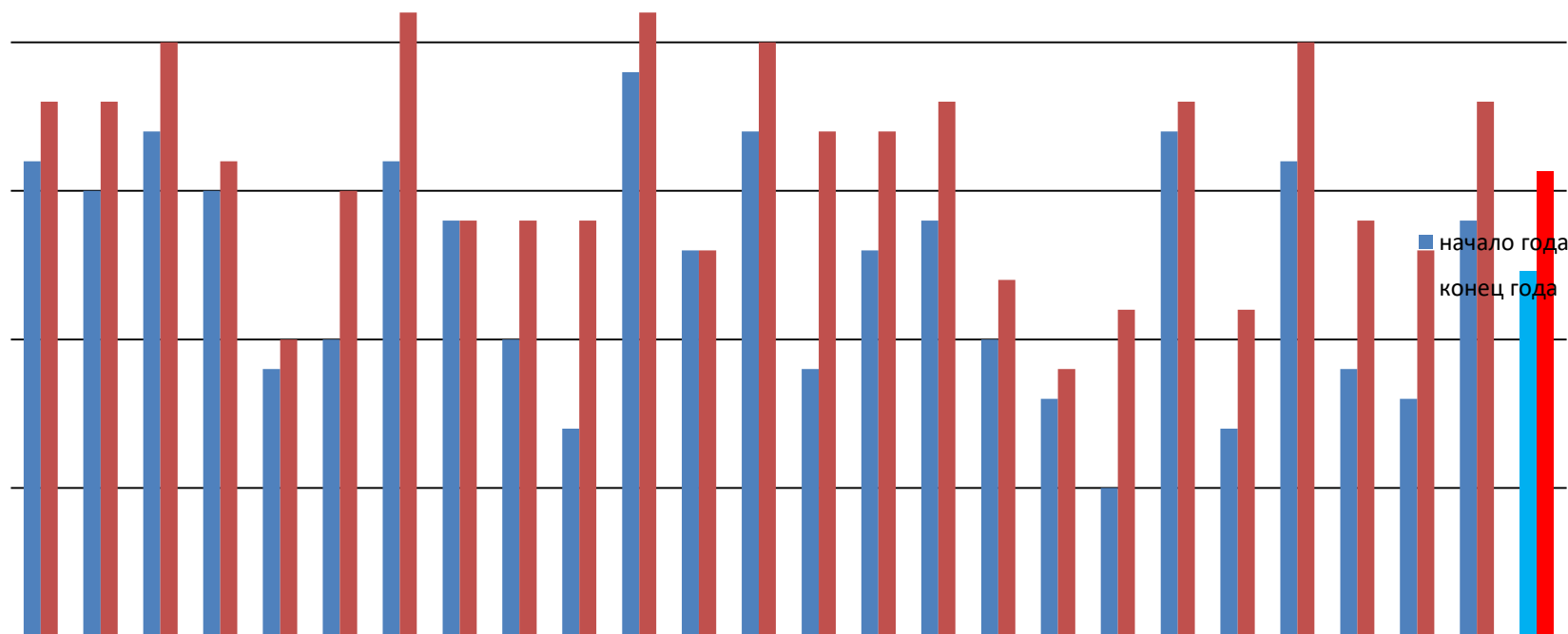
Динамика всех блоков диагностического обследования, в том числе личностного компонента, говорит об эффективной стратегии поставленных задач совместно с другими участниками образовательных отношений.

Цель психолого-педагогического обследования подготовительной групп № 3 – определение уровня психологической готовности к школьному обучению.

Динамика по уровням готовности 3 гр. 2021-2022 уч.гг.



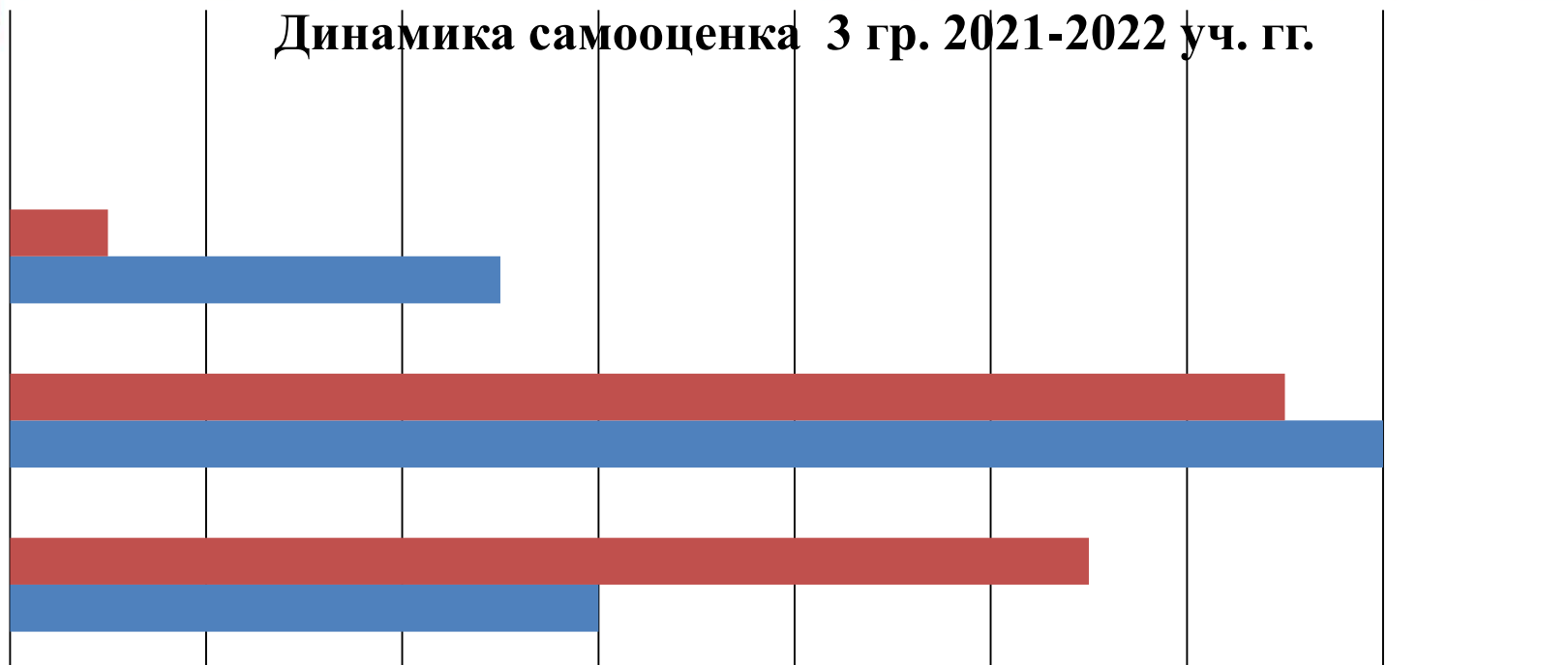
Индивидуальная динамика готовности воспитанников 3 гр. 2021-2022 уч.гг.



Общегрупповой коэффициент вырос на с 12,32 до 15,68. Таким образом, наблюдается положительная динамика по всем блокам диагностического обследования. Наибольший прогресс наблюдается в блоках обследования: мелкая моторика (рост в три раза), умение ориентироваться на образец – рост в 2 раза; уровень развития слуховой кратковременной памяти вырос на 40% , сформированность образных представлений (рост на 25%) логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственную связь (рост на 27%), восприятие (+30%).

Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют - 90% воспитанников.

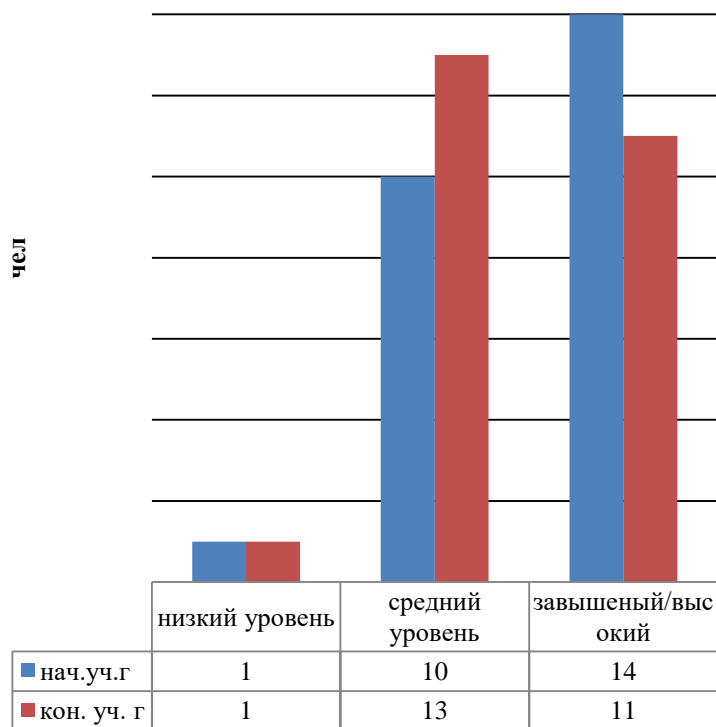
Динамика самооценка 3 гр. 2021-2022 уч. гг.



	адекватная	завышенная	неадекв. завышена	низкая
■ кон.г.	11	13	1	0
■ нач.г.	6	14	5	0

Диагностика личностной сферы: определено три уровня самооценки – неадекватно завышенная (нач. г. 5 чел., кон. г. - 1 чел.); завышенная (нач. г. 14 – чел., кон. г. - 13 человек); в начале года у 6 чел была адекватная самооценка, что соответствует возрасту. В ходе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы удалось сформировать адекватную самооценку у 11 чел (рост в два раза).

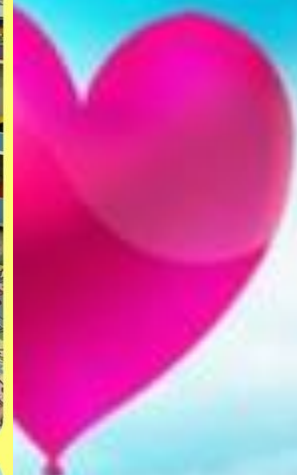
Уровень тревожности 3 гр. 2021-2022 уч.г.



В начале учебного года определен уровень тревожности низкий уровень – 1 человек, средний уровень - 10 человек, завышен и высокий уровень тревожности у 14 детей. С этими детьми проводились дополнительные занятия в целях формирования позитивного отношения к себе, и снижению уровня тревожности. С родителями этих воспитанников проведены индивидуальные консультации и дополнительно проведена диагностика личностной сферы проективными методиками, проведены коррекционные занятия с использованием арт-техник и песочной терапии. На конец года не выявлено негативного отношения к себе ни у одного воспитанника.

Внутренняя позиция школьника сформирована у 94% воспитанников, то есть: желание идти в школу; узнавать новое; пользоваться школьными принадлежностями; сидеть за партой; слушать учителя. У 74% воспитанников познавательная мотивация, рост составил 32%, у 30% по-прежнему игровая мотивация или ориентированная на оценку, что является нормой возраста. Динамика всех блоков диагностического обследования, в том числе личностного компонента, говорит об эффективной стратегии поставленных задач совместно с другими участниками образовательных отношений.

1. Развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста (группа №1 и группа №4). Адаптация к ДОУ.



**2. СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:
С ДЕТЬМИ СТАРШИХ ГРУПП РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-
СЕМИЦВЕТИК» (АВТ. КУРАЖЕВА Н.Ю., ВАРАЕВА Н.В., ТУЗАЕВА А.С., КОЗЛОВА И.А**



ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШИХ ГРУПП ПО ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (АВТ. КУРАЖЕВА Н.Ю., ВАРАЕВА Н.В., ТУЗАЕВА А.С., КОЗЛОВА И.А

Цель – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.



3. С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ПРОВОДЯТСЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»



Групповые занятия по подготовке к школьному обучению направлены на развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения), развитие интеллектуальной и личностной сферы, формирование коммуникативных умений и внутренней позиции школьника.

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ*



В МАДОУ №39 в 2021-2022 уч. г. проводилась Неделя психологии



Цель: улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении

Задачи:

1. Повышение знаний о науке психологии, роли и месте психологических знаний в жизни человека
2. Содействие развитию личности дошкольников;
3. Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса;
4. Формирование чувства успешности;
5. Повышение чувства доверия между всеми участниками образовательного процесса



На подготовительном этапе в группах воспитателями создавались развивающие дидактические игры, психологические пособия, картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей, информационные памятки и т.д.



На неделе Психологии в МАДОУ №39 прошли тематические занятия, выставки и консультации



- ❖ Рисунок «Мой лучший друг»,
- ❖ Игровые тренинги «Дружба – это чудо!»
- ❖ «День счастья и мечты»,

Созданы условия для
развития творческого
потенциала
воспитанников

Диагностическое занятие
эмоциональной сферы
«Волшебная страна чувств»



«Путешествие в страну ПСИХОЛОГИЯ»



Работа с родителями.

Проводились
совместные
занятия на
гармонизацию
детско-
родительских
отношений в
диаде
«ребенок-
мама»



Проведены индивидуальные консультации и собрания с родителями воспитанников подготовительных групп по психологической подготовке к школьному обучению



Работа с педагогами

С педагогами в этом году был выбран новый формат – он-лайн тренинг про профилактике профессионального выгорания. Педагоги могли прослушать познавательные лекции по психологии, выполнить психологические упражнения и техники без отрыва от работы в удобное время. Каждый день отправлялись в рабочий чат 2-3 аудиозаписи и психологическая практика, соответствующие теме дня. Такой формат нашел положительный отклик у коллег, так как можно в будущем обратиться к этим лекциям по мере необходимости и выполнять упражнения в любое время.


МАДОУ 39
Анна, Ариадна Анат, Елена, Еле...

Добрый день, уважаемые коллеги! В рамках НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ начинается недельный он-лайн тренинг для всех педагогов. В течение рабочей недели каждый день буду отправлять в чат психологические аудиотехники и информацию. Вы слушайте, делайте упражнения в удобное для вас время, в конце недели даёте обратную связь на сколько для вас информация была актуальна.

Цель трнга - профилактика эмоционального, профессионального выгорания, развитие психологических умений и навыков по выходу из стрессовых, кризисных состояний и конфликтных ситуаций.

ДЕНЬ 1ый - посвящён настроению. Что влияет на наше настроение? Как мы можем управлять своим эмоциональным состоянием? В этом нам поможет разобраться

1. Упражнение "Колесо жизни"...



13:30

🔥 2. Практика отпускаения негативных мыслей. Что делать, если грустные и тревожные мысли крутятся в голове, и лишают сна и спокойствия? Применить простую технику, состоящую из трех шагов. Её автор - нейрофизиолог Рик Хансон. Если использовать этот метод регулярно, то можно навсегда избавиться от негативных мыслей, заменив их конструктивными и полезными.

13:32

Пересланное сообщение

МАДОУ 39
Анна, Ариадна Анат, Елена, Еле...

📌 2-ой ДЕНЬ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ посвящён Дружбе и правилам здоровой коммуникации. Отправляю аудиозаписи и одну интересную психологическую практику.

1-ая аудиозапись - Какое должно быть общение в педагогическом коллективе.

2-ая аудиозапись - Как общаться с родителями, воспитывающими ребёнка с особенностями в развитии. Как привлечь внимание родителя на проблему ребёнка в деликатной форме.

3 - Практика восхищения 🔥

«Ух ты!» 😍

Восхищения достоин каждый, и Вы в том числе!»

МАДОУ 39
Анна, Ариадна Анат, Елена, Еле...

📌 3-ий ДЕНЬ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ ПОСВЯЩЕН СИ

Порой педагогу не хватает внутренних ресурсов на своих и детей. Сегодня аудиозапись как не потерять авторитет у собственных детей? 🤗👶

6:20 AUD-20220216-1

МАДОУ 39
Анна, Ариадна Анат, Елена, Еле...

📌 4 ДЕНЬ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ посвящён увлекательным исследованиям и познавательным открытиям 🤔🤗

💡 Психологи провели и продолжают проводить исследования, которые подтверждают, что чувство благодарности помогает наполнить жизнь положительными эмоциями, наладить отношения с близкими, найти новых друзей, улучшить свой сон и в целом укрепить здоровье. Как это возможно? Всё просто. Что мы отдаем людям, миру, то и получаем обратно. 📖

Практика благодарности 🙏🙏🙏

А я хочу рассказать вам одну коротенькую притчу, а потом мы обратимся к практике.

МАДОУ 39
Анна, Ариадна Анат, Елена, Еле...

📌 ПЯТЫЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ ПОСВЯЩЕН СЧАСТЬЮ И МЕЧТЕ 🌈☀️

💙 Упражнение "Водопад" 💙

Сегодня пятница заканчивается рабочая неделя, и я предлагаю вам упражнение, которое поможет

☁️ Снять усталость и напряжение

☁️ Замедлиться и плавно войти в режим выходных дней

☁️ Снять напряжение с мышц

Его можно выполнять сидя или лёжа, в тихом удобном месте.

Желаю прекрасных выходных! 😊

11:48

Пересланное сообщение

Организационно-методическая работа

Тема самообразования **2021-2022** учебном году – особенности дизонтогенеза детей с ОНР, ЗПР; СДВГ; оказание психологической помощи в кризисных ситуациях.

За 2021-2022 учебный год повышала уровень своей профессиональной квалификации:

- **июнь 2021 г.** – Переподготовка: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» программа «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 580 ч., г. Москва.

- **декабрь 2021 г.** – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации, образовательная программа: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов.

- **январь 2021 г.** – Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»: «Психолого-педагогические аспекты в работе педагога в кризисных ситуациях», 14 часов

- **февраль – май 2022 г.** – Образовательный курс Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»: «Психолого-педагогическая модель оказания помощи в кризисных ситуациях в условиях реализации ФГОС» - 36ч.

Являюсь членом Федерации Психологов Образования, являюсь постоянным участником вебинаров и мастер-классов различных тематик от ФПО. В рамках данных проектов получаю широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при развитии, воспитании детей и взаимодействии с родителями и педагогами. Состою в рабочей группе МАДОУ №39

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

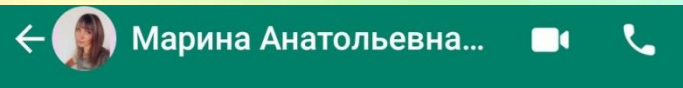


Конкурсы:

- Всероссийский сетевой конкур «Презентации в образовательном процессе» (Академия образования взрослых в образовательном процессе) Номинация «Презентации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении» - диплом победителя.
- Муниципальный конкурс видеороликов среди образовательных учреждений ГО Сухой Лог «Неделя психологии 2022» - 1 место.

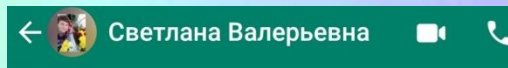


Отзывы и обратная связь от коллег и родителей



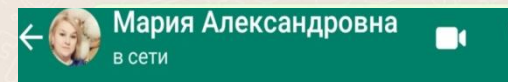
Замечательное мероприятие произошло в нашем детском саду: неделя психологии. Думаю, каждый участник образовательного процесса смог убедиться в том, что тонкие грани нашей души так трогательны и неизведанны, понимая: нам есть о чем подумать, изучая не только окружающих, но и себя..... Мы почувствовали в эти дни разносторонние эмоционально яркие, красочные ощущения сопричастности к природе внутреннего мира. Великолепно, что помимо своих непосредственных занятий, Эльвира Алефтиновна со своими маленькими помощниками, воспитанниками старших и подготовительных групп, выступая в рдиоэфире ДОУ, раскрывали насущные темы, помогая исследовать каждому свой внутренний мир, затрагивая чуткие струнки каждого из нас. Спасибо Эльвире Алефтиновне за интересные, необыкновенные инструменты профессиональной деятельности, самобытные решения нелегких задач. Успехов Вам и всех благ!!!!

21:20



Эльвира Алефтиновна специалист своего дела, замечательный психолог. Для педагогов был предложен психологический онлайн- тренинг для выхода из стрессовых ситуаций. Понравилась лёгкая, простая и содержательная форма подачи информации, посредством аудиозаписи. Предложенные техники - управления "Корни", "Заземление" можно применять в жизни. Спасибо, Эльвира Алефтиновна, за Ваш профессионализм!!!!

21:07



Я рада, что познакомилась с таким специалистом, как Эльвира Алефтиновна. В нашем ДОУ с 14 по 18 февраля проходила неделя психологии. Эта неделя была интересна и познавательна не только для детей но и для нас педагогов. Эльвира Алефтиновна, предложила нам онлайн – тренинги: «Колесо жизни», практику отпускания негативных мыслей, технику по выходу из стрессовой ситуации и много других . Было очень интересно и полезно. Все практикумы и задания с удовольствием прослушала и выполняла. Тренинги помогли увидеть себя со стороны, найти выход из сложных ситуаций и сделать выводы. Спасибо большое! С уважением, Сокурова Мария Александровна

17:12



aleksoshka Уважаемые и дорогие воспитатели, спасибо вам огромное за ваш неоценимый труд и заботу, за понимание, доброту и вашу любовь, за прекрасное воспитание, увлекательные занятия и положительные эмоции. Счастья вам, благополучия, уважения и больших успехов. 🌸🌸🌸🌸🌸😊