

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №39 «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета МАДОУ №39
Протокол от «19» июля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №39
_____ Л.А. Машкова
Приказ заведующего МАДОУ №39
от «19» июля 2023г №35-ОД

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Биоквантум»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации: 1 год**



БИОКВАНТУМ

Авторы-составители:
Савина А.А., воспитатель, 1КК,
Фефилова Л.В., воспитатель, ВКК

г. Сухой Лог
2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность общеразвивающей программы.....	3
Актуальность общеразвивающей программы.....	3
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат общеразвивающей программы.....	6
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	7
Объём и срок освоения программы.....	7
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Форма организации образовательного процесса.....	8
Виды занятий.....	9
Форма подведения результатов.....	9
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Учебный (тематический) план	11
1.4. Содержание учебного (тематического) плана.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Организационно-педагогические условия.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	14
Кадровое обеспечение.....	15
Методические материалы.....	15
2.4. Формы аттестации.....	15
3. Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Биоквантум» - естественно-научная. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа направлена на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию, самостоятельности и инициативности. Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира растений, с их биологическими особенностями, с их видами (лекарственные, полезные и декоративные), узнают, как правильно ухаживать за ними, какие факторы влияют на рост растений, какие вредители и болезни существуют и как бороться с ними, изучить способы размножения растений (вегетативное и семенное), выращивать рассады растений заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы.

Исходя из Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204), приоритетными задачами в сфере образования ставятся: «воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и... направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. № 996-р), развитие воспитания в системе образования предполагает «полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных занятий, в том числе естественно-научного профиля; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учётом его потребностей, интересов и способностей; повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества».

Как известно, самые интересные открытия совершаются на стыке знаний, поэтому, приобщая юных кванторианцев к новейшим достижениям в области биологии и биотехнологии, педагоги дают возможность детям полностью ощутить себя биологами-инженерами, работающими в современной биотехнологической лаборатории.

Актуальность программы: в настоящее время ритм обывденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Основным решением данной проблемы является

Документ подписан электронной подписью.

воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными исследователями позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и развития у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биоквантум» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи»;

8. Уставом МАДОУ №39.

Отличительные особенности программы:

- программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;

- организация работы кружка предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);

- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по выращиванию растений и собственного опыта педагогов.

Программа составлена таким образом, что занятия проходят в определенной тематике.

Специфика программы - использование натуральной наглядности, постановки опытов и экспериментов, наблюдения за живыми организмами.

Документ подписан электронной подписью.

Умелое использование живых и гербарных объектов в сочетании с другими средствами обучения, организация самостоятельной работы играют важную роль в углублении и расширении биологических знаний дошкольников.

В ходе занятий в «Биоквантуме» дошкольники знакомятся с увлекательным миром природы. Дети узнают, что такое клетка и клеточное строение растений, и учатся исследовать влияние различных факторов среды на их развитие. В биологической лаборатории маленькие учёные с 5 лет работают с различным оборудованием. Образовательные занятия с микроскопом развивают у ребёнка любознательность, интерес к познанию живой природы, учат мыслить логически. В характере будущего исследователя формируются такие черты как внимательность, наблюдательность, терпение, стремление добиваться поставленной цели. Полученные знания не только способны сформировать у детей интерес к предмету, но и служат для проведения реальных научных исследований растений и их вредителей.

Самое важное, чему готов научить ребят «Биоквантум» – применять инженерные подходы в решении поставленных задач. Одним из основных видов деятельности лаборатории является экспериментирование. Эксперименты позволяют развить наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, совершенствовать речь, сформировать умение изобретать, использовать нестандартные решения проблемных ситуаций, создать творческую личность.

Совместная работа с детьми даёт возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью. Любой опыт превращает дошкольников в первооткрывателей, даёт возможность взглянуть на мир по-новому, узнать, что предметы, окружающие его, имеют много возможностей для исследования.

Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира растений, с их биологическими особенностями, с их видами (лекарственные, полезные и декоративные), узнают, как правильно ухаживать за ними, какие факторы влияют на рост растений, какие вредители и болезни существуют и как бороться с ними, изучить способы размножения растений (вегетативное и семенное), выращивать рассады растений заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы.

Дети выступают в роли юных учёных. В «Биоквантуме» дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения. Надо заметить, что воспитанники не сами по себе изучают новую информацию, а под руководством опытных педагогов.

Образовательный процесс в «Биоквантуме» направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию, поэтому важно было так организовать образовательное пространство и взаимодействие с ребёнком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, самостоятельности и инициативности. Прежде всего,

Документ подписан электронной подписью.

познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой у детей будет сформирован личностный опыт, ценностное отношение к миру, потребность в знании и познании.

Работа над детско-родительскими проектами, как технологии познавательно-исследовательской деятельности современных дошкольников, заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители и педагоги. Совместный сбор материала, конкурсы, презентации показывают творческие способности детей, вовлекают родителей в образовательный процесс, что, безусловно, в дальнейшем влияет на результаты работы дошкольников.

Новизна программы заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

Адресат программы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного

Документ подписан электронной подписью.

возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого усложняются задачи и программа ознакомления с природой. У детей формируют систему представлений и простейших понятий растениеводства: учатся различать и правильно называть растения, усваивают правила ухода; учатся видеть основные стадии роста и развития растений; понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам; узнают о некоторых особенностях ухода за растениями.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 25-30 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 72 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал занятия по дополнительному образованию, то на любом этапе обучения он может присоединиться к обучающимся.

Наполняемость объединения до 8 человек.

Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

При организации занятий используется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Документ подписан электронной подписью.

Формы организации образовательного процесса: учебно-практическое занятие. Формы организации работы - групповая, подгрупповая, в парах и индивидуальная.

Занятия проводятся в различных формах: беседы, наблюдения, занятие-игра, игра-путешествие, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

Приемы и методы организации занятий по дополнительному образованию естественнонаучной направленности:

Навык	Методы и приемы
Мотивационная готовность	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, Прослушивание аудиозаписей, решение проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, использование художественной литературы.
Целеполагание	Решение проблемной ситуации, дидактические игры, беседа.
Планирование	Составление алгоритмов наблюдения, составление описательных рассказов, схем.
Реализация	Создание условий предметно-развивающей среды, использование разнообразных видов детской деятельности: опыты, эксперименты, исследования, дидактические игры, оформление фотовыставок, взаимодействие с родителями и педагогами.
Умение делать выводы, обобщать, анализировать	Приемы сравнения, анализа, обобщения, классификации. Использование разнообразных игр и игровых упражнений, составление алгоритмов наблюдения, составление описательных рассказов, работа по картам, схемам. Оформление дневников наблюдений.

Уровень сложности программы – стартовый.

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях.. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (выставки, ярмарки, конкурсы).

Документ подписан электронной подписью.

Виды занятий - беседа; просмотр презентаций и мастер - классов, практическое занятие, творческие отчеты, посещение и организация выставок, подготовка и участие в конкурсах.

Формы подведения результатов - беседа, викторина, организация выставки, проект, мастер - класс, презентация, ярмарка и др.

Алгоритм учебного занятия:

Цель:

Материал:

Предварительная работа:

Подготовка к опыту с опорой на предыдущий опыт.

Ход занятия:

- Подготовка.
- Выполнение.
- Что происходит?
- Объяснение.
- Вывод.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: познавательное развитие старших дошкольников в области биологии в ходе исследовательской и экспериментальной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы:

- дополнение и расширение знаний по ознакомлению с окружающим миром, полученным в ДОУ;
- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения растений;
- проведение таких мероприятий, которые позволяют убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

- личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ребенка);
- природосообразность (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
- культуросообразность (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное освоение обучающимися материала;
- систематичность, последовательность и наглядность обучения.

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными видами растений до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи программы формирование у старших дошкольников личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;
- познакомить обучающихся с разнообразием растений, открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- создавать условия для исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- развивать навыки выращивания растений различными способами;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной речи.

Содержание общеразвивающей программы
1.3. Учебный (тематический) план
1. 4. Содержание учебного (тематического) плана

Наименование разделов и тем	Месяц	Общее количество часов
1. Подготовительная работа (написание и обсуждение плана работы)	сентябрь	1
2. Организационное занятие (вводное) (повторение)	сентябрь	1
3. Входная диагностика		2
4. Виды растений (лекарственные, съедобные, декоративные) и их значение в жизни человека. (применение ИКТ технологий)	сентябрь	4
5. Микроскоп и его составные части. (применение ИКТ технологий)	октябрь	1
6. Клетка. Строение клетки. (применение ИКТ технологий)	октябрь	1
7. Биологические особенности растений, строение (части растений). (использование 3D ручек) 8. Посадка лука в почву. (ведение дневников наблюдений) 9. Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. 10. Органы дыхания у растения. 11. Растения хотят пить. Что едят и пьют растения. Опыты. 12. Растения хотят пить. Потееющие растения. 13. «Растения хотят пить. Сажаем горох» 14. «Растения хотят пить. Ударный инструмент» из гороха». 15. Органы чувств растений. "Поиск соковыщ" в картофеле. 16. «Органы чувств растений. Могут ли растения видеть? «Бесцветные листья» 17. «Органы чувств растений. Могут ли растения видеть? Для роста растений нужен свет.	октябрь	1
		1
		1
	ноябрь	1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1

Документ подписан электронной подписью.

18. Растение выделяет кислород. 19. Правда ли, что листья испаряют влагу? 20. Проращиваем фасоль. 21. Делаем "травянчик"	декабрь	1
Факторы, влияющие на рост растений. Свойства воды, свойства почвы, глины и песка. Правила ухода за растениями. (применение ИКТ технологий)	декабрь	7
Сорные растения, борьба с сорняками. (применение ИКТ технологий) Вредители и болезни растений, и борьба с ними. (применение ИКТ технологий)	январь	8
Семена растений и подготовка их к посеву. Опытническая работа		
Вегетативное и семенное размножение растений.	февраль	8
Выращивание рассады растений.	март	8
Подготовка почвы под высадку растений. Высадка рассады в закрытый и открытый грунт.	апрель	8
Итоговая диагностика. Подведение итогов работы. Выставка выращенных растений. Чаепитие с лекарственными травами (мята, Melissa).	май	8
ИТОГО часов:	72	72

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по выращиванию съедобных растений в теплице;

- воспитание у детей трудолюбия, культуры и безопасности труда, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;

- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края.

Ожидаемые результаты:

- - общие сведения по теории и практике растениеводства;
- - основные правила ухода за растениями;
- - особенности развития и размножения растений;
- - меры борьбы с вредителями и болезнями;
- - классификации растений по различным признакам;
- - приемы и способы подготовки растений к высадке на открытый и закрытый грунт.

Обучающийся должен уметь:

- уметь оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- проводить сбор и обработку семян растений;
- правильно осуществлять уход за растениями;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- уметь выращивать рассаду из семян;

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами растений;
- вести дневники наблюдений;
- описывать результаты опытов и наблюдений;
- произвести посадку растений в открытый и закрытый грунт.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	5 сентября текущего года
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	27 мая текущего года

2.2. Условия реализации программы

Материально–техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Количество	Номер
1	Стеллаж большой	2	41013600023
2	Полка-стеллаж	2	41013600024
3	Стул детский	12	1101061487-489
4	Стул взрослый	1	1101001253-254
5	Стол угловой	1	
6	Этажерка на трубах	1	2101600002
7	Этажерка металлическая	1	
8	Стол квадратный детский	1	1101061129
9	Фитомодуль BOXSAMD8	1	
10	Фитомодуль BOXSAMD12	1	
11	Микроскоп 40*1280 с видеокамерой в кейсе	1	
12	Микроскоп цифровой Levenhuk ВТХ*50	1	

13	Стеллаж для растений с подсветкой	1	
14	Комплект посуды и принадлежностей	1	
15	Комплект мерной посуды	1	
16	Бумага индикаторная универсальная 100 шт	1	
17	Набор для исследования: гигантские лупы	1	
18	Пипетки детские в наборе	1	
19	Развивающие: набор магнитов	1	
20	Весы учебные с гирями	1	
21	Пробирки детские в наборе	1	
22	Баночка для изучения насекомых с увеличительными стеклами	1	

Кадровое обеспечение

Должность - воспитатели.

Методические материалы

Специальная литература, методические, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, гербарии, собранные коллекции семян, растений, насекомых и природных материалов.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная работа.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, практические занятия, конкурсы. При организации внеучебной деятельности проводятся акции, конкурсы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка по результатам работы.

Документ подписан электронной подписью.

- аналитический материал оценки индивидуального развития детей по оцениванию естественно-научного мировоззрения у детей (диагностика).
- участие в организованных выставках;
- участие в конкурсах.

Диагностический инструментарий для обследования знаний о мире растений детей старшего дошкольного возраста. Диагностический материал.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней естественнонаучных представлений используются:

1. беседа;
2. дидактическая игра.

Уровни освоения программы.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок различает и называет большое количество видов растений (лекарственные, съедобные, декоративные), группирует их, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Устанавливает связи между состоянием растений и сезонными изменениями. Знает особенности ухода за домашними растениями. Моделирует признаки растений и связи. Познавательное отношение устойчиво.

СРЕДНИЙ - Ребёнок различает и называет большое количество видов растений (лекарственные, съедобные, декоративные), группирует их, самостоятельно или под руководством педагога вычленяет характерные существенные признаки. Недостаточно владеет общими связями между состоянием растений и сезонными изменениями. Моделирует признаки растений и связи под руководством педагога.

НИЗКИЙ - Ребёнок различает и называет большое количество видов растений (лекарственные, съедобные, декоративные), группирует их под руководством педагога, не всегда самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Методика проведения диагностики.

Приготовить картинки с изображением разных видов растений, картинки с изображением стадий роста и развития растений (на примере гороха, фасоли)

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растёт?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
6. Почему это происходит?

Задания:

1. расположи части растения правильно;

Документ подписан электронной подписью.

2. почему части растения нужно расположить именно так?
3. зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Разложи правильно по видам».

Детям предлагаются картинки с изображением разных видов растений, нужно расположить по группам: лекарственные, съедобные, декоративные. Объяснить свой выбор.

Формы фиксации результатов: информационная карта «Оценка индивидуального развития по оцениванию первичного и вторичного естественнонаучного мировоззрения».

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	ФИ ребенк а	Различает и называет виды растений	Органы растений и их функции	Стадии развития и роста растений	Особеннос ти ухода за растениям и	Как приспосаблив аются к сезонным изменениям	Производят группировку: лекарственные, съедобные, декоративные.	Уровен ь
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

3. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- 2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- 10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- 12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Документ подписан электронной подписью.

- 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
- 15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- 16. Устав МАДОУ 39.

Литература, использованная при составлении программы (для педагога):

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: справочное пособие. – Самара: учебная литература, Изд. дом «Федоров», 2006. – 80 с.
2. Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений. - М.: Колос, 2007. - 246 с.
3. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений: учебное пособие/Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. – М.: Изд-во Московского университета, 2011. – 800 с.
4. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохин Л.Н. Мифы и растения. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
5. Беккет К. Растения под стеклом. – М.: «Мир», 1988
6. Беликов, П.С. Физиология растений: Учебное пособие. / П.С. Беликов, Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002. - 248 с.
7. Белова Ю.Н., Балукова О.М., Колесова Н.С. Организация исследований, наблюдений, обучающихся по энтомологии. Направления фауно-экологических исследований насекомых: методические рекомендации. – Вологда-Молочное: ИЦВГМХА, 2011. – 35 с.
8. Грегор Мендель. Опыты над растительными гибридами. — М.: Наука, 1965.
9. Джеймс Уотсон «Двойная спираль. Воспоминания об открытии структуры ДНК»М.: МИР, 1969.
10. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей. Учебное пособие. /Под общей ред. Н.В. Сократова. –Оренбург: Изд. ОГПУ, 2003. – 260 с.
11. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. – М.:ИД «Дрофа», 1996
12. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
13. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника. Систематика высших или наземных растений. – М.: Академия, 2009. - 432 с.
14. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. – М.: «Высшая школа», 1992

Документ подписан электронной подписью.

15. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: Институт технологических исследований, 1997

16. Мак-МилланБроуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987

17. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биоквантум» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста и направлена на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию, самостоятельности и инициативности. Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира растений, с их биологическими особенностями, с их видами (лекарственные, полезные и декоративные), узнают, как правильно ухаживать за ними, какие факторы влияют на рост растений, какие вредители и болезни существуют и как бороться с ними, изучить способы размножения растений (вегетативное и семенное), выращивать рассады растений заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы.

Программа рассчитана на 72 часа. Срок реализации 1 год. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	41D7850A0DB58AEF33D8B0A93BD0F15E
Владелец:	Машкова Лариса Александровна, Машкова, Лариса Александровна, 9536045306@mail.ru, 663302963230, 02582785575, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 "ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК", Заведующий, г. Сухой Лог, Свердловская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 07.11.2022 10:03:00 UTC+05 Действителен до: 31.01.2024 10:03:00 UTC+05
Дата и время создания ЭП:	19.09.2023 12:32:07 UTC+05

Документ подписан электронной подписью.