

Документ подписан электронной подписью.

**Администрация городского округа Сухой Лог  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 39 «Цветик-семицветик».**

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
МАДОУ №39  
Протокол от «19» июля 2023 г. №4

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующим МАДОУ №39  
\_\_\_\_\_Л.А.Машкова  
Приказ от «19» июля 2023г  
№35-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Художественной направленности  
«РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСИНКИ»  
возраст обучающихся: 6-7 л  
Срок реализации: 1 год**

**СОГЛАСОВАНО:**

решением рабочей группы МАДОУ №39  
Протокол от «18» июля 2023 г. №4

Автор - составитель:  
Неустроева Людмила  
Петровна  
педагог дополнительного  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>2. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
2.1 Пояснительная записка	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
Объём и срок освоения программы	6
Особенности организации образовательного процесса	7
Форма организации образовательного процесса	7
Виды занятий	8
Форма подведения результатов	8
2.2 Цели и задачи программы	8
2.3 Учебный (тематический) план	8
2.4 Содержание учебного (тематического) плана	9
2.5 Планируемые результаты	10
<b>3. Организационно-педагогические условия</b>	11
3.1 Календарный учебный график	11
3.2 Условия реализации программы	11
3.3 Материально-техническое обеспечение	11
Кадровое обеспечение	11
Методические материалы	13
<b>3.3 Формы аттестации</b>	15
<b>4 Список литературы</b>	

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные бусинки» (далее программа) – художественная. Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным программам дополнительного образования детей, с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка и направлена на развитие творческого, познавательного и нравственного потенциала детей дошкольного возраста. Данная программа на овладение азами бисероплетения.

Программа направлена на овладение обучающимися основных приемов обработки ткани, изготовление бескаркасных кукол, навыки работы на швейной машине, овладение техникой изготовления игрушки. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

#### **Актуальность программы**

Программа по художественной направленности "Волшебные бусинки" создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации воспитанников. Занятия ориентированы на получение ребенком практических знаний, умений и навыков, помогают развивать объемно - пространственное мышление, чувство цвета, учитывают способности и желания ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ "О государственном (Муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобнауки России "О направлении информации"/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)" (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

8. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

10. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальным сертификатом";

12. Приказ начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальным сертификатом".

### **Отличительные особенности программы**

Программа заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и способствует развитию эмоциональной сферы и коммуникативной культуры дошкольников. Тематика занятий строится с учётом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

**Новизна программы** заключается в том, что программа нацелена на обучение азам бисероплетения, но и на достижение ребенком того уровня, который позволит ему создавать изделия самостоятельно. на первоначальном уровне обучения не используется трудоемкая техника бисероплетения, а применяются методы плетения, доступные детям дошкольного возраста. В этом и заключается новизна программы. Данная программа обобщает педагогический опыт имеющихся программ, позволяет изучать новые техники плетения и способы использования бисера, но и применять их в изготовлении украшений .

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 6-7 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах искусства, обладают устойчивым социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное,

положительное недифференцированное отношение к себе, формирующиеся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения- ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.д. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, если у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Их избирательные отношения устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместо с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события- рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических

рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только не удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решить более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия - серии и квалификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к проявлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к этой цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 12 человек. Такой количественный состав позволит соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами, а также позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

#### **Режим занятий:**

- Продолжительность одного академического часа - 30 мин.
- Общее количество часов в неделю - 1 час.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут..

- Объем часов по программе составляет 28 часов в год.
- Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей; для того, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами, найти для себя занятие по душе.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересу сформированы группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет 6 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения 6-10 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -6 человек.

### **Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

### **Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами.

### **Уровень сложности программы – стартовый**

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по шитью. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (выставки, ярмарки, конкурсы).

**Виды занятий** - беседа; просмотр презентаций и мастер - классов, практическое занятие, творческие отчеты, посещение и организация выставок, подготовка и участие в конкурсах.

**Формы подведения результатов** - беседа, викторина, организация выставки, проект, мастер - класс, презентация, ярмарка и др.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами бисероплетения

**Задачи:**

**Обучающие** (направленные на достижение предметных результатов) -

- 1.сформировать знания об истории народных промыслов бисероплетения;
- 2.сформировать знания приёмов и навыков бисероплетения
- 3.сформировать знания принципов построения декоративной композиции и основам цветоведения

**Развивающие** (направленные на достижение метапредметных результатов)

1. развитие познавательной активности в художественной жизни (посещение культурно-массовых мероприятий, выставок участие и подготовка к конкурсам);
2. развивать коммуникативные умения и навыки учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками;
3. развивать умение плести различные техники плетения;
4. формирование и умение составление плана и последовательность действия создание композиции в различной технике;

**Воспитывающие** (направленные на достижение личностных результатов)

1. Формировать коммуникативные навыки обучающихся через общение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительного отношения к труду и творчеству.
2. Воспитывать культуру труда (планирование и организация практической деятельности, экономное использование материалов, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами).
3. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

## Учебный (тематический) план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	



1	Педагогическое обследование	1	1		наблюдение
2	Знакомство с бисером и со схемами плетения	1	1		беседа
3	Веточка мимозы	4	1	3	наблюдение
4	Овощи и фрукты	3	1	2	наблюдение
5	Новогодние игрушки сувениры, игрушки по мотивам сказок	6	2	4	Интерактивная беседа
6	Поделки сувениры из бисера (подарки к праздничным датам)	7	2	5	Интерактивная беседа
7	Плоские фигуры насекомых	6	2	4	наблюдение
	Выставка ВСЕГО:	28			Показ, обсуждение, самооценка. взаимооценка Результатов выставки

### **.Содержание учебного (тематического) плана.**

#### 1. Педагогическое обследование

2. Теория: Цель и задачи. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. история развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

#### 3. Плетение на проволоке "Цветы и листья из бисера"

Теория: Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: петельное. Техника выполнения, лепестков, листьев. Анализ моделей.

Практика: Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций букетов. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

#### 4. Плоские фигурки овощей и фруктов (морковь, груша, яблоко, редис)

Теория: Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок овощей, фруктов на плоской основе; Параллельное, петельное плетение. Анализ моделей.

Практика: Выполнение отдельных элементов на основе изученных приемов. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

#### 5. Игрушки сувениры к Новому году (снежинка, ангел, елка) игрушки (котенок, зайчик) по мотивам сказок.

Теория: Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок сказочных героев: параллельное, петельное плетение. Анализ моделей.

Практика: Выполнение фигурок сказочных героев. Подготовка основы декоративного панно, составление композиции

6. Поделки сувениры из бисера к 23 февраля и 8 Марта (брелок - сердечко, брелок-ракета, панно-цветы).

Теория: Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления поделок- сувениров на плоской основе: параллельное, петельное. Техника выполнения изделий. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практика: выполнение отдельных элементов на основе изученных приемов. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

7. Плоские фигурки насекомых (стрекоза, бабочка, божья коровка, пчела)

Теория: Основные приемы бисероплетения, используемые для изготовления насекомых на плоской основе: параллельное, петельное. Техника выполнения изделий. Анализ моделей.

Практика: Выполнение отдельных элементов на основе изученных приемов. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе

Итоговое занятие: Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов.

### **Планируемые результаты**

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных и результатов:

#### **Предметные результаты:**

- сформированные знания у обучающихся об истории бисера;
- знания, умения, навыки необходимые для реализации декоративно-прикладной деятельности в процессе освоения техник изготовления игрушек- сувениров из бисера;

#### **Метапредметные результаты**

- проявление творческой активности обучающегося путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи в реализации задуманного образа;
- повышение уровня развития внимания, памяти, воображения, художественно-конструкторских способностей образного мышления, мелкой моторики фантазии обучающегося в процессе изготовления поделок из бисера;
- развитие интереса к новому виду прикладного творчества — бисероплетение

#### **Личностные результаты**

- повышения уровня сформированности коммуникативных навыков через обращение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительное отношение к труду и творчеству;
- проявление воспитанности в культуре труда (умение планировать и организовывать практическую деятельность, экономное использование материалов, содержание в порядке рабочего места, соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ с различными инструментами)
- сформированные навыки здорового, безопасного образа жизни;

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	28
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	1
4	Недель в первом полугодии	11
5	Недель во втором полугодии	17
6	Начало занятий	октябрь текущего года
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	27 мая текущего года

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально – техническое оснащение

–материалы:

-бисер

-бусины

-стеклярус

-проволока

-леска

-ножницы

-бархатная бумага

помещение ИЗО студия, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарногигиеническим и пожарным нормам;

#### Кадровое обеспечение

Должность - педагог дополнительного образования

#### Методические материалы

Специальная литература, методические разработки поэтапного изготовления изделий, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов, образцы текстильных кукол, которые будут использоваться на занятиях.

#### Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры; • дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения; • проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

### **Формы организации образовательной деятельности**

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;

### **Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы.

### **Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).**

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка согласно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых. Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

### **Групповые технологии.**

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение заданий в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Волшебные бусинки». Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки,

развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).** Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностноориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Здоровьесберегающие технологии (Н.К.Смирнов).** В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

### **3. Формы аттестации/контроля**

#### **Формы оценочных средств**

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях , фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

## Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;
- защита творческих работ;
- участие в проектной деятельности и акциях «День пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День Защитника Отечества», «8 марта».

## Итоговая аттестация обучающихся

проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;

- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Диагностика проводится по разработанной карте оценки промежуточных и итоговых результатов. Процедура оценки предполагает использование низкоформализованных методов (наблюдение за ребенком в творческой деятельности, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специально созданные игровые ситуации).

Оценка результатов освоения детьми программы последующим уровням оценки:

**!** индивидуальные достижения    **\*** первоначальные достижения    **0** основные достижения

«**0 основные достижения**» уровень ставится - если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в детской деятельности;

«**\* первоначальные достижения**» ставится – если тот или иной показатель находится в состоянии становления проявляется неустойчиво;

«**! индивидуальные достижения**»- если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности, ни в специально созданных ситуациях, провоцирующих его проявление).

Диагностика промежуточных и итоговых результатов проводится 2 раза в год:

**входящий мониторинг** - вторая неделя сентября, длительностью 5 дней;

**итоговый мониторинг** - вторая неделя мая длительностью 5 дней.

**Принципы**, на которых строится оценка освоения детьми программы по дополнительному образованию:

- сравнение ребенка с самим собой;

- мониторинг проводится в естественной, привычной обстановке для ребенка.

По итогам мониторинга составляется аналитическая записка. Предъявление результатов мониторинга осуществляется на педагогическом совете, родительских собраниях. Результатами мониторинга могут воспользоваться родители (законные представители) воспитанников в индивидуальном порядке.

Средства контроля

Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И. уч-ся	«Плоские фигурки»	«Объёмные фигурки из бисера»	«Цветы из бисера»	«Украшения из бисера»	«Составление композиции»	Общий балл.	Средний балл	Процент (%)

#### 4. Список литературы

##### Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»

- детей». 14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАДОУ №39.

### Список литературы для педагога

1. Л.В. Базулина, И.В. Новикова «Бисер» - Ярославль, «Академия развития», 1999
2. Э. Исакова, Т. Ткаченко «Подарки из бисера» - Ростов-на Дону, «Феникс», 2006
3. М. Федотова, Г. Валюх «Цветы из бисера»- Москва, «Культура и традиции», 2005
4. Белов Н.В. « Фигурки из бисера ». – Минск: « Харвест ». 2008 г.
5. Н.И. Бондарева «Цветы из бисера» -Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
6. Аполозова Л.М. Бисероплетение. – М.,2010.
7. Берлина Н.А. Игрушечки.- М.,2010.
8. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей.- М., 2012.
9. Божко Л.А. Бисер. Изд. «Мартин»,2011.

### Литература для обучения учащихся

1. Т. Ткаченко, К. Стародуб «Плетём объёмные игрушки из бисера» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
- 2.Э. Исакова, К. Стародуб, Т.Ткаченко «Сказочный мир бисера. Плетение на леске» Ростов-на-Дону, «Феникс»,2006
3. Л. Аполозова «Бижутерия» - Москва, «Культура и традиции», 2001
4. Донна ДеАнжелис Дикт «Цветы из бисера в вашем доме»- Москва, «Мартин», 2007
5. Морас И. Животные из бисера.- АРТ-Родник,2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

#### ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Сертификат:

Владелец:

Подпись верна

41D7850A0DB58AEF33D8B0A93BD0F15E

Машкова Лариса Александровна, Машкова, Лариса Александровна,  
9536045306@mail.ru, 663302963230, 02582785575, МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 "ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК",  
Заведующий, г. Сухой Лог, Свердловская область, RU



<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@goskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 07.11.2022 10:03:00 UTC+05 Действителен до: 31.01.2024 10:03:00 UTC+05
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	18.09.2023 11:54:58 UTC+05