



Будущий первоклассник поколения Z

Дети поколения Z или по другому - «цифровые люди» связаны друг с другом и миром благодаря интернету.

Сильные стороны поколения Z



Слабые стороны поколения Z



Психологическая готовность к обучению в школе детей поколения «цифровых людей» - это тот необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, в котором особое место занимает овладение дошкольником некоторыми специальными знаниями и навыками, позволяющими ему включиться в организованную учебную деятельность в условиях целенаправленного воспитания в соответствии с требованиями современного высокотехнологичного информационного общества.



«Дети нового поколения требуют новых исследований в области развития мотивации и развития мыслительных навыков. Задача педагогического коллектива и психологического сообщества заключается в том, чтобы подготовить детей к огромным потокам информации, в которых важно уметь ориентироваться, формулировать и отстаивать личную позицию, не теряя собственных ценностных ориентиров».

Компоненты психологической готовности к обучению

Интеллектуальный компонент психологической готовности детей цифрового поколения: краткосрочность целей, «клиповость» мышления, высокая скорость восприятия и переработки информации, но при этом ее поверхностный анализ (быстрый анализ информации короткими порциями).



Особенностью **личностного компонента** психологической готовности детей цифрового поколения к обучению в школе является специфика мотивационно-потребностной сферы и сферы самосознания личности. Я-концепция старшего дошкольника как прямо, так и косвенно влияет на развитие и усложнение мотивационной сферы личности ребенка. У него появляются общественно ценные мотивы, которые необходимо ранжировать, создавая соподчинение, и тем самым выстраивать взаимосвязи между мотивами.



Третьим компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе выступает **эмоционально-волевая готовность**. Ребенок учится преодолевать различные трудности при достижении какой-либо цели, что ведет к формированию навыка управления собственным поведением. Это становится предпосылками к развитию волевых качеств.

Воля дошкольника тесно связана с его потребностной сферой. У детей 6-7 лет процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, и первые серьезные волевые качества возникают здесь как некая регулирующая функция этих процессов.

Все перечисленные выше виды психологической готовности к обучению в школе не могут формироваться обособленно и как психические характеристики проявляются только в системе, тем самым гарантируя безболезненную адаптацию к учебной деятельности, включение в общий ритм школы и создавая предпосылки для успешного овладения новым видом деятельности. Поэтому на пороге школы необходимо четко представлять сформированность каждого структурного компонента по отдельности, с тем, чтобы выявить проблемные зоны и своевременно провести коррекционную работу.