

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Создание условий для качественной реализации рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет 2017 – 2018 учебный год



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



В ТАБЛИЦЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ДИНАМИКА РОСТА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ.

Сводная карта оценки индивидуального развития детей группы № 3 (7 г.ж.)

Сводная карта оценки индивидуального развития детей группы № 3 (7 г.ж.)

Сроки проведения мониторинга: Сентябрь 2017 г.

Сроки проведения мониторинга: Май 2018 г.

№	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						Итого
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	
1	2	2	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	2	3	2	2	2
4	3	3	3	3	2	2	3
5	2	2	2	4	2	2	2
6	2	2	2	4	3	2	2
7	2	2	2	3	2	2	2
8	2	2	2	4	2	3	2
9	2	3	2	3	2	2	2
10	2	2	2	3	2	2	2
11	3	3	2	4	2	3	3
12	2	2	2	3	2	2	2
13	2	2	2	4	2	2	2
14	2	2	2	3	3	2	2
15	2	2	2	3	2	2	2
16	3	3	3	3	2	2	3
17	2	2	1	3	2	2	2
18	2	3	3	4	2	2	3
19	2	2	2	3	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	4	2	2	2
22	2	2	2	3	2	2	2
23	2	2	2	4	3	2	2
24	2	2	2	3	2	3	2
25	2	2	2	3	2	2	2
Итого	2	2	2	3	3	2	

№	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						Итого
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	
1	3	4	3	4	4	4	4
2	3	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	4	4	3	4	4
8	4	3	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	3	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	4	3	4	3
13	4	3	4	4	3	4	4
14	4	3	4	4	4	4	4
15	3	3	3	4	4	4	4
16	4	4	4	4	3	4	4
17	3	3	3	3	3	4	3
18	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	4	3	4	3
20	3	3	3	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4
24	4	3	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	3	4	4
26	3	3	3	4	4	4	4
Итого	4	4	4	4	4	4	4

1 балл – не выполняет;

2 балла – выполняет в общей со взрослым деятельности;

3 балла – выполняет с помощью взрослого;

4 балла - выполняет самостоятельно

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

1 балл – индивидуальный – 0;

2 балла – первоначальный - 21 ребенок;

3 балла – основной – 4 ребенка;

4 балла – высокий – 0.

1 балл – не выполняет;

2 балла – выполняет в общей со взрослым деятельности;

3 балла – выполняет с помощью взрослого;

4 балла - выполняет самостоятельно

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

1 балл – индивидуальный;

2 балла – первоначальный - ребенок;

3 балла – основной – ребенка;

4 балла – высокий.



Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Образовательная деятельность велась с использованием информационных технологий.
- Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика, НОД по физической культуре и т.д.
- Взаимодействия с социальными партнерами: библиотекой имени Гайдара, историко-краеведческим музеем, музыкальной школой, спортивный зал «Олимпик».
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через новые технологии «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
- Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.



Развивающая предметно-пространственная среда

– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Центр сюжетно/ ролевой игры «Семья. Дом».



Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Коробки с сюжетно-ролевыми играми



Познавательный центр «Патриот»



Центр «Посчитай-ка»



«Природный центр»

**Центр
экспериментирования
«Мини-лаборатория»**





Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



«Речевой центр»



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



«Центр творчества»



Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



«Центр физического
развития»





*Старший дошкольный возраст — период познания мира
человеческих отношений,
творчества и подготовки к следующему,
совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.*

Часто ребенок не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

