

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №39 «Цветик-семицветик»

*Результаты
логопедической
работы за 2017/2018
учебный год*

Исполнитель:
Салиева М.А.,
учитель-логопед 1 КК



Цель:

- *определение соответствия планируемой и осуществленной работы учителем – логопедом за учебный год.*



Цель логопедического сопровождения детей с нарушениям речи:

- *создание специальных условий, для успешного логопедического сопровождения дошкольников, имеющих нарушения речи.*



Задачи:

- содействовать формированию мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- обеспечивать развитие артикуляционного аппарата с помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики, физиологического дыхания, общей, тонкой моторики;
- обеспечивать постановку и автоматизацию звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность;
- организовать взаимодействие участников образовательных отношений для сопровождения детей с нарушениями речи.

Направления деятельности



I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

- 23 детей, зачисленных на логопункт.

Из них:

- 13 воспитанников группы детей 6-го года жизни,
- 10 детей – 6-го года жизни



Логопедические заключения состояния речи воспитанников:

- ✓ **ФНР** (фонетическое недоразвитие речи) – 0 (0%)
из всего состава зачисленных на логопункт;
- ✓ **ФФНР** (фонетико-фонематическое недоразвитие
речи) – 12 воспитанников (52 %) из всего состава
моих подопечных;
- ✓ **ОНР** (общее недоразвитие речи) – 11
воспитанников (48 %).



Каждый воспитанник был обследован по **разделам:**

- - понимание речи
- - фонематические процессы;
- - звукопроизношение;
- - словарный запас;
- - грамматический строй речи;
- - связная речь;
- - артикуляционная моторика;
- - мелкая моторика




- 
- Каждый из разделов имеет свои **уровни успешности** по бальной системе:
 - 1 степень успешности (низкий уровень) 0-49 %
 - 2 степень успешности (ниже среднего) 50 – 64 %
 - 3 степень успешности (средний) 65 – 79 %
 - 4 степень успешности (высокий) 80 – 100 %

Диаграмма по всем компонентам развития речи детей 6-го года жизни на начало и конец 2017-2018 учебного года

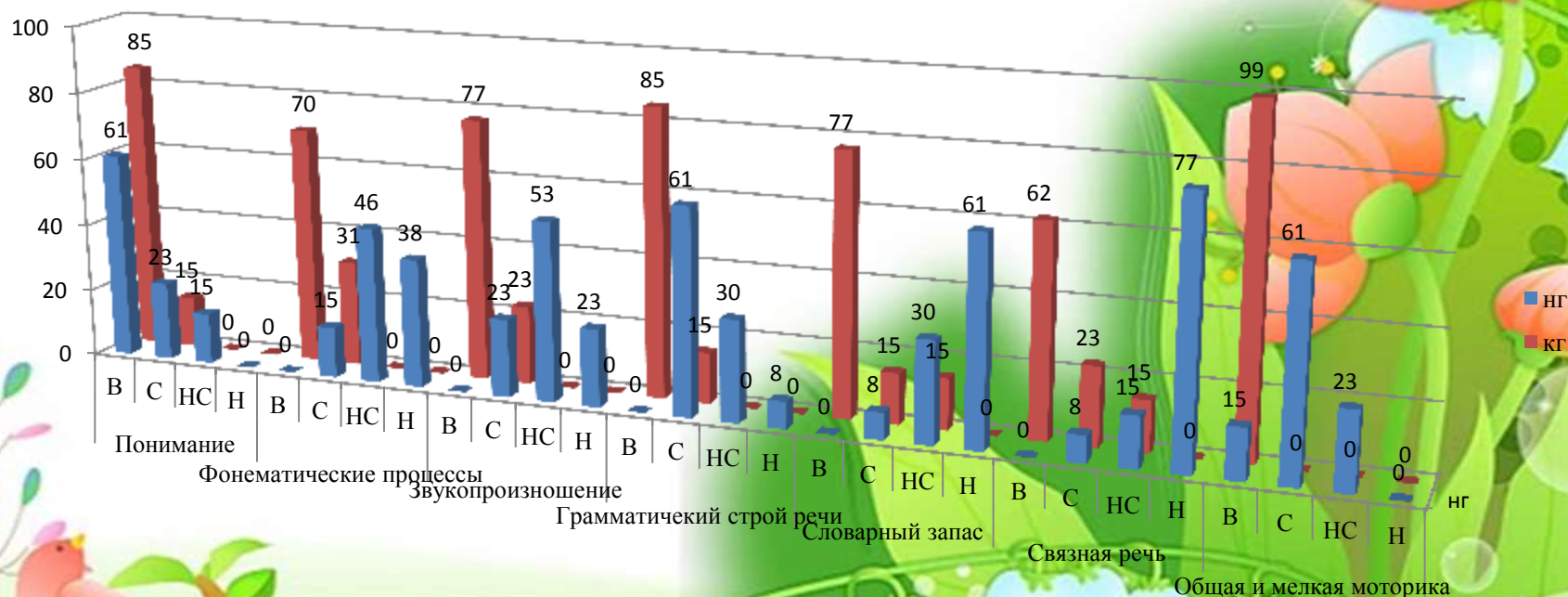
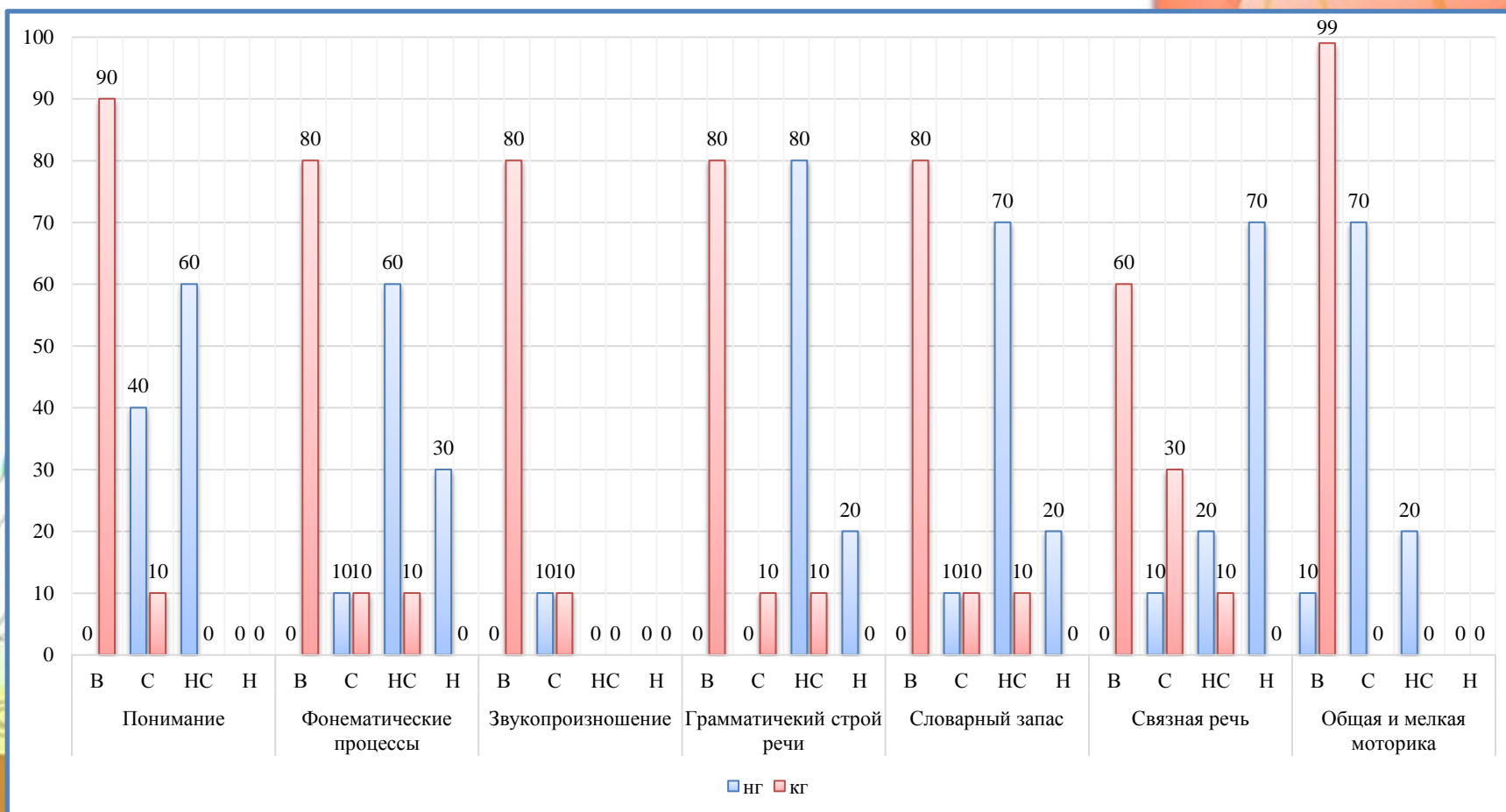


Диаграмма по всем компонентам развития речи детей 7-го года жизни на начало и конец 2017-2018 учебного года



Умения детей на конец учебного года



- научились основам звукового, звукобуквенного анализа
- усовершенствовались навыки слогового анализа слов; улучшилась звукопроизносительная сторона речи



- произошло развитие фонематических представлений;
- усовершенствовалась связная речь детей: умеют построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
- научились определять последовательность событий в рассказе, составлять рассказ с опорой на план, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.



Создаю благоприятные условия для устранения нарушений речи у детей в процессе занятий с использованием игровых сеансов.

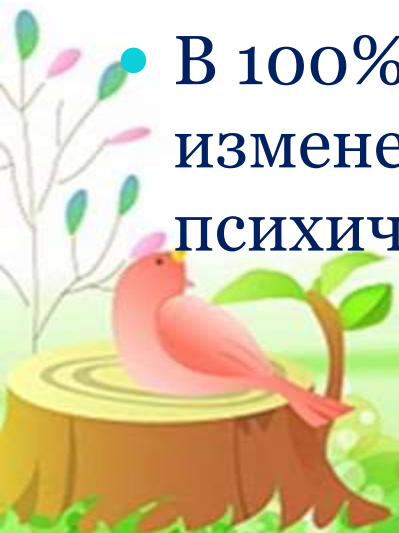


Итоговая диагностика

Воспитанники 6-го года жизни				
Период	Высокий	Средний	Ниже ср.	Низкий
НГ	0	3 (23%)	8 (61%)	2 (15%)
КГ	10 (77%)	3 (23%)	0	0
Всего	13			
Воспитанники 7-го года жизни				
Период	Высокий	Средний	Ниже ср.	Низкий
НГ	0	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
КГ	7 (70%)	2(20%)	1(10%)	0
Всего	10			
	Итого 23			
НГ	0	4 (17%)	16 (70%)	3 (17%)
КГ	17 (74%)	5 (22%)	1 (4%)	0

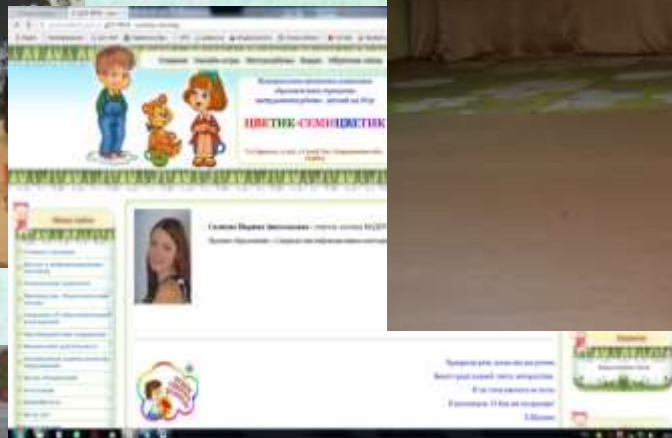
- Из 12 воспитанников 9 детей (75%) выпускаются в школу с исправленной речью, 3 (25%) со значительными улучшениями. Детей с незначительной динамикой в развитии речи или без динамики нет.

- В 100% случаев наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов.



II. Консультативное направление.

- Консультации для педагогов по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
- В группах оформлены логопедические центры для закрепления звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя речи.
- Приобщение родителей к коррекционно-развивающей работе ведётся через серию рекомендаций в тетради взаимосвязи, а также через оформление папки «Советы логопеда». В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт и детей, не посещающих его. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации по всем вопросам.

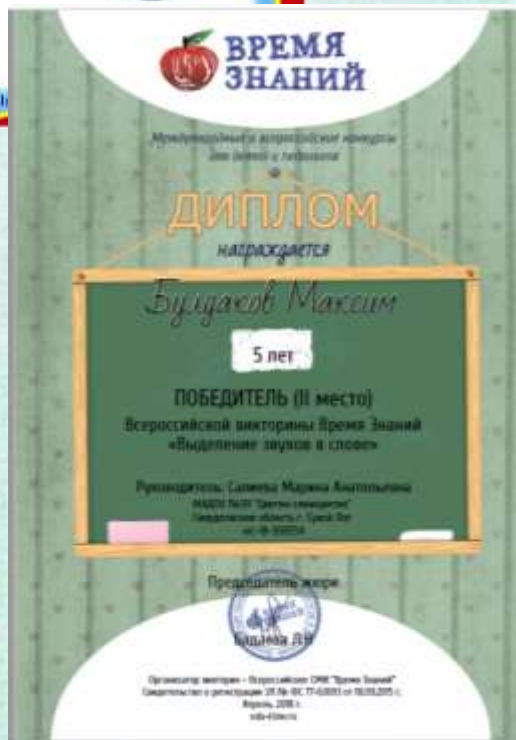


III. Методическая работа.

- 1. Посещение методических объединений учителей-логопедов (ассоциация учителей логопедов), семинаров.
- 2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию.
- 3. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
- 4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.



Достижения детей





Вывод:

Созданы достаточные условия для социальной адаптации и интеграции детей, имеющих речевые нарушения, в среду сверстников с нормальной речью. Поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.



*Спасибо за
внимание!*

